

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а, телефон (факс) 256- 56-15, 256-37-54, mdou421@mail. ru;

<http://ds421.ru>

ИНН 7449020809; КПП 744901001

Публичный отчет
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 421 г. Челябинска»
за 2017-2018 учебный год

Челябинск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ целевого компонента плана
2. Физическое развитие и здоровье воспитанников
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ
5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами
6. Анализ материально- технической базы
7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ
8. Оценка финансово-экономического обеспечения
9. Оценка системы управления МДОУ
10. Перспективы развития МБДОУ в 2018-2019 учебном году

1. Итоги деятельности МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» за 2017-2018 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

Анализ целевого компонента плана

В 2017-2018 учебном году коллектив решал следующие задачи:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для внедрения современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- работа педагогов по темам самообразования (все педагоги ДОУ занимались изучением и внедрением в образовательный процесс пособия Батовой И.С. Карточное планирование «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»);

- организацию консультаций для педагогов по темам «Реализация раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в соответствии с ООП ДОУ», «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» (дидактические игры и упражнения на развитие чувства формы, чувства цвета, мышления и др.), «Как научить ребёнка наблюдать?», «Активные методы обучения» (решение проблемных ситуаций; постановка проблемных вопросов; опыты, экспериментирование; работа с дидактическими материалами, пособиями; наблюдения, экскурсии, взаимопроверка);

- организацию семинаров «Проектная деятельность в ДОУ» (виды проектов) и практикумов «Организация и проведение игровых развивающих технологий в работе с детьми (развивающие игры, логические блоки, ТРИЗ); «Использование опорных схем, алгоритмов (дидактических игр) по познавательному развитию в работе с детьми», «Организация опытно-экспериментальной работы с воспитанниками»;

- организацию открытых просмотров совместной образовательной деятельности «Организация дидактических игр» с целью развития

познавательных способностей детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующие детей на поиск и самостоятельные открытия;

- организацию круглого стола по теме «Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье»;

- сообщения на родительских собраниях (один из вопросов повестки: «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с возрастом ребенка», «Организация образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ»);

- организацию тематического контроля «Использование современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ»

- заседания Педагогических советов МБДОУ «Образовательное пространство ДОУ как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Развитие познавательной активности воспитанников» на котором педагоги обменивались опытом работы по темам педсоветов, 4 педагога провели мастер-классы по организации дидактических игр по направлению познавательно-исследовательская деятельность, заслушали результаты тематического контроля «Использование современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ».

Были получены следующие результаты:

- педагогами частично разработаны методические материалы (демонстрационный материал, алгоритмы и пооперационные схемы) к пособию Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»;

- разработаны рекомендации для родителей по организации совместной познавательно-исследовательской деятельности в семье (по всем возрастам);

- дополнен учебно-дидактический комплекс: приобретены, оформлены дидактические игры, пособия, разработаны модели, алгоритмы, мнемотаблицы;

- сформирован банк методических материалов по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (презентации, конспекты семинаров);

- разработаны карты тематического контроля по теме «Использование современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ»;

- повысилось качество работы педагогов по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и применению педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги соблюдают порядок этапов опытно-экспериментальной деятельности (мотивационно-организационный, поисково-исследовательский, итоговый). Эффективность организации и качество проведения каждого этапа на достаточном и оптимальном уровне демонстрируют 17 (74%) педагогов.

Педагоги показали следующие уровни профессиональных умений: достаточный (средний) уровень организации познавательно-исследовательской деятельности у 8 педагогов; уровень выше среднего – 11 педагогов; оптимальный (высокий) уровень – 4 педагога (данные тематического контроля «Использование современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ», февраль 2108);

- результаты мониторинга освоения ООП по ОО «Познавательное развитие» на конец учебного года освоено - 91%, не освоено- 9 % (начало года освоено -61%, не освоено- 39%); сенсорное развитие на конец учебного года освоено -92%, не освоено- 8% (начало года освоено -68%, не освоено- 32%)

Вывод: в результате реализации данной задачи можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по применению современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» (внедрение пособия Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»).

Задача 2. Разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- организацию практикумов для педагогов «Автоматизированный инструментарий создания персонифицированных программ повышения квалификации» педагогов»;
- организацию самостоятельной работы педагогов по заполнению автоматизированного инструментария;
- разработку планов повышения квалификации, персонифицированных программ;
- подготовку публикаций педагогов для размещения на интернет-порталах;
- подготовку творческих отчетов и самопрезентаций педагогов по результатам самообразовательной деятельности;
- заседание Педагогического совета.

Были получены следующие результаты:

- все педагоги ДОУ имеют персонифицированные программы повышения квалификации, в конце учебного года педагогами проведен анализ реализации ПППК;
- разработаны рекомендации для родителей по организации совместной познавательно-исследовательской деятельности в семье (по всем возрастам);
- дополнен учебно-дидактический комплекс: приобретены, оформлены дидактические игры, пособия, разработаны модели, алгоритмы, мнемотаблицы;
- сформирована картотека электронных носителей «В помощь педагогу» (нормативные акты и документы; методические рекомендации по планированию и организации образовательной деятельности; материалы по внутренней системе оценки качества образования; рекомендации по вопросам педагогики и психологии);

- повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования, применению информационно-коммуникационных технологий за учебный год 18 педагогов (51%).

Вывод: полученные результаты в полной мере соответствуют поставленной задаче.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Важным показателем деятельности МБДОУ является уровень организации охраны жизни и здоровья детей. В ДОУ реализуется Целевая программа по здоровьесбережению воспитанников с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Информация (на 1 января)

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	121	44,6	32	11,5	13	4,7	112	40,2
2017	108	37,3	30	10,4	11	3,8	140	48
2018	141	48,3	31	10,6	11	3,8	109	37,3

Физическое развитие детей (на 1 января)

	2016		2017		2018	
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Гармоничное	265	265	278	96,2	281	96,2
Дисгармоничное	13	13	11	3,8	11	3,8
ДМ 1	2	2	2	0,7	2	0,7
Избыток М1	5	5	4	1,4	4	1,4
Высокий рост	6	6	5	1,7	5	1,7
Низкий рост	—	—	—	—	—	—

Как видно из таблицы, на 01.01.2018 г. показатели физического развития детей существенно не изменились.

Уровень физической подготовленности детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
Всего обследовано детей	%	%
259	89 %	11 %

Сравнительный анализ заболеваемости (на 1 января)

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	278	289	292
Всего дней посещения	47784	47256	49458
Посещаемость на 1 ребенка в год	171,8	163,5	169,3
Пропуски	21806	24262	23215
Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	4,0	3,7	3,4
Количество случаев простудных заболеваний	234	225	222
Общая заболеваемость	427/ 1536,1‰ (сад-489,2‰ ясли-1046,8‰)	378/1308,0‰ (сад-1185,7‰ ясли-1632,9‰)	407/1393,0‰ (сад-1268,2‰ ясли-1777,8‰)

Из таблицы, представленной выше видно, что по сравнению с прошлым годом:

- 1) увеличилась общая заболеваемость на 29 ед. (на 99,3‰) (повысилась заболеваемость детей старшего возраста на 136,4‰);
- 2) общее количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось

Уровень состояния здоровья (на 1 января)

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2016	121 (44,6%)	101 (36,3%)	56 (20,1%)	-
2017	108 (37,3%)	129 (44,6%)	51(17,6%)	1(0, 5%)
2018	141 (48,3%)	108 (36,9%)	42 (14,5%)	1(0, 3%)

За анализируемый период отмечается увеличение количества детей с первой группой здоровья на 11% и незначительно снижение количества детей с третьей группой здоровья на 3,1%.

Заболеваемость по классам МКБ – 10 (на 1 января)

	2017		2018	
	Абс.	‰	Абс	‰
1 класс: инфекции	33	114,2	34	116,4
2 класс: новообразования	4	13,8	5	17,1
3 класс: болезни крови	-	-	1	3,4
4 класс: эндокринные расст-ва	6	20,8	6	20,5
5 класс: психические расст-ва	30	103,8	31	106,2
6 класс: болезни НС	6	20,8	1	3,4
7 класс: болезни глаз	18	62,3	13	44,5
8 класс: болезни уха	-	-	-	-
9 класс: болезни ССС	1	3,5	-	-
10 класс: болезни органов дыхания	225	778,5	222	753,4
11 класс: болезни ЖКТ	32	110,8	25	85,6
12 класс: болезни кожи	11	38,1	9	30,8
13 класс: болезни ОДА	9	31,4	6	20,5
14 класс: болезни МПС	3	10,5	6	20,5
17 класс: врождённые аномалии	13	45,0	26	89,1

Из таблицы, представленной выше видно, что по сравнению с прошлым годом:

- возросла заболеваемость по классам: болезни МПС – 3 ед. (10,3 %), врождённые аномалии – 13 ед.(44,5 %);

- снизилась заболеваемость по классам: болезни НС– на 5ед. (17,1 %), болезни глаз– 5 ед. (17,1 %), болезни ЖКТ– на 7 ед. (23,9 %), болезни кожи – 2 ед.(6,8%), болезни органов дыхания – 3ед.(10,3 %).

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания, инфекционные заболевания, психические расстройства (дети с нарушениями речи) и заболевания желудочно-кишечного тракта.

Показатели адаптации вновь прибывших детей 1,5-3 лет в 2017 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средняя	Усложненная	Сложная
5 гр.	24	6 (25%)	13(54 %)	5 (21%)	-
4 гр.	4	3 (75%)	1 (25 %)	-	-
Итого:	28	9 (32%)	14 (50%)	5 (18)%	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2017-2018 учебном году в ДОО поступили 28 детей в возрасте 1,5-3 лет: из них 32% детей легко адаптировались к условиям детского сада, 50% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 18% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Случаев травматизма в ДОО за последние 3 года зарегистрировано не было.

Таким образом, за анализируемый период отмечается увеличение количества детей с первой группой здоровья на 11%. Увеличилась общая заболеваемость на 29 единиц (на 99,3%), за счет роста заболеваемости детей старшего возраста. Количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось, что свидетельствует широким охватом профилактических обследований, мероприятий и эффективностью использования здоровьесберегающих технологий.

Анализ физической подготовленности воспитанников к концу учебного года, 5 место в районе по итогам районной спартакиады «Малышок» показывает хороший уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по соблюдению преемственности в работе с детской поликлиникой, профилактике ОРВИ и других инфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, реализации здоровьесберегающих технологий.

Резюме: работа по физическому развитию и оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	23 (1 из них в д/о)	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор по физкультуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-
11.	Педагог дополнительного образования	1	-
12.	Социальный педагог	1	-
Итого:		35	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	18	51%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	17	49%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	24%
Первая квалификационная категория	23	70%
Без квалификационной категории	2	6 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	3%
3 - 5 лет	3	9 %
5 -10 лет	5	14 %
10 -15 лет	7	20 %
15 - 20 лет	3	9 %
20 и более лет	16	45 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной

квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, участие в методической работе ДОУ (внутренняя система повышения квалификации), обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Организатор курсов	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. ИДОиПО ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	6 педагогов (ФГОС)	-	-
2. ГБОУ ДПО ЧИППКРО	4 педагога (ОВЗ) 2 педагога (муз.) переподготовка – 1 педагог	1 педагог- «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	8 педагогов (ФГОС) из них: 1 педагог (управление) 1 педагог-психолог 1 пдо (изо) 5 воспитателей
3. МБОУДПО (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г.Челябинска»	5 педагогов (ФГОС) 3 педагога (управление) 4 педагога (ИКТ)	1 педагог - «Автоматизированный инструмент создания персонифицированного обр.маршрута ПКП ДОО» 4 педагога - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» 2 педагога - «Введение в информационные технологии 21 века» 1 педагог – «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 1 педагог- ИКТ (повышенный уровень)	7 педагогов (ФГОС) 2 педагога (управление) 5 воспитателей 9 педагогов (ИКТ) 5 педагогов – «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 3 педагога- ИКТ (повышенный уровень)
4. Другие (Ханты-Мансийск)	7 педагогов (ФГОС) 1 педагог (антикоррупц.)	-	-
<i>Сколько педагогов</i>	23 педагога (9 человек прошли обучение на КПК по разным темам дважды)	10 педагогов	18 педагогов

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 7 педагогов.

Аттестация педагогических кадров (за учебный год)

Квалификационная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая	-	2 (6 %)	4 (11 %)
Первая	7 (21%)		3 (9 %)
Итого за учебный год:	7 (21%)	2 (6 %)	7 (29%)

Одним из актуальных направлений методической работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. В 2017-2018 учебном году педагоги ДООУ работали над созданием условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги детского сада являются активными участниками районных проектных групп: музыкальные руководители (2 педагога), инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Андреева Н.С., учитель-логопед, Штраух И.В., педагог-психолог, были награждены Благодарственными письмами за внесение значительного вклада в работу районных проектных групп, организацию районного этапа интеллектуальных состязаний «Почемучки».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Освоение позиции субъекта деятельности детьми дошкольного возраста как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	Материалы конференции 23-27 апреля 2018 «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»	Архипова Т.А., зам. зав. по ВМР, Михеева И.Г., ст. воспитатель
2.	Авторские материалы, методические рекомендации родителям «Правила организации игровой деятельности»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 24.04.2018)	Чуприна И.В., соц. педагог
3.	Авторские материалы, дидактическая игра для детей раннего возраста «Веселый зонтик»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 07.12.2017)	Нохрина Н.В., воспитатель
4.	Авторские материалы, дидактическая игра для детей 4-5 лет «Назови одним словом»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 10.12.2017)	Поезжаева Н.А., воспитатель

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях

№	Наименование конкурса, мероприятия	Результат
1.	Участие в интеллектуальных состязаниях «Почемучки» (район, город)	3 место в районе, Грамота Комитета...
2.	Участие в городском фестивале-конкурсе	Диплом Комитета... , ноябрь 2017

	детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	
3.	Участие в областной виртуальной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»	Свидетельство участников, 2018
4.	Участие в XIV городской выставке цветов и плодов	Победители в номинации Лучшая выставочная экспозиция ОУ (Благодарственное письмо Главы Ленинского района г. Челябинска, 2017)
5.	Участие городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика» (конкурс «Рождественская открытка»)	Победители, Диплом Комитета..., декабрь 2017
6.	Участие в XIII районном фестивале «Творческий учитель - творческий ученик»	Грамота СП, декабрь 2017
7.	Участие в городском конкурсе мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Конкурс рисунков «Безопасный интернет детям»	Приказ Комитета..., Сертификат, ноябрь 2017
8.	Проведение отборочного этапа конкурса «Педагог года в ДОУ» на базе ДОУ	Приказ Комитета № 1763-у от 26.09.2017
9.	Участие в отборочном этапе городского конкурса-выставки по лего-конструированию	Грамота Комитета, 2017
10.	Участие в городском конкурсе по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее!»	Победители, Грамота, декабрь 2017
11.	Участие в отборочном туре XXI Фестиваля «Хрустальная творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом лауреата II степени, Комитет..., февраль 2018
12.	Участие в первом отборочном этапе конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» в 2017-2018 учебном году	Грамота СП ...
13.	Участие в районном конкурсе детских рисунков «Сквер моей мечты»	Грамота СП Ленинского, март 2018
14.	Участие в открытом городском конкурсе детского творчества «Герои нашего детства-богатыри»	Грамота за участие, ноябрь 2017
15.	Участие в городском конкурсе «Открытка для мамы»	Грамота, ноябрь 2017
16.	Участие в открытом конкурсе кукол «Масленичная красавица»	Грамота, февраль 2018
17.	Участие в открытом конкурсе «Весенние цветы»	Диплом за лучшую работу, февраль 2018
18.	Участие в Всероссийском конкурсе детского рисунка «Умный дом Сантехмена»	Дипломы участников, октябрь 2017
19.	Международный конкурс декоративно-	Победители, (Диплом Демидовой Ю.В.)

	прикладного творчества «Елочка-красавица»	
20.	Конкурс детского творчества «Радужный мир маленьких мечтателей» (поделка «Весна шагает по планете»)	3 место, Диплом ЧОУНБ, 2017
21.	Участие в районном спортивном празднике, посвящённого Дню физкультурника	1 место, Грамота заместителя Главы Ленинского района
22.	Участие в финале Спартакиады «Малышок» «Веселые старты»	6 место, Грамота СП по Ленинскому району, ноябрь 2017
23.	Участие в районных соревнованиях по шашкам	6 место, Грамота по Ленинскому району, февраль 2018
24.	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	12 место, Грамота по Ленинскому району, февраль 2018
25.	Участие в районных соревнованиях по плаванию	Грамота СП по Ленинскому району, февраль 2018
26.	Участие в Спартакиаде Ленинского района по мини-футболу	1 место, Грамота МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска, май 2018
27.	Участие в фестивале по детскому фитнесу	3 место, Грамота СП по Ленинскому району, май 2018
28.	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Грамота СП по Ленинскому району, февраль 2018 (Вика Т. – 1 место в личном зачете)

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 педагог (заведующий)
- Почетная грамота МОиН РФ – 4 педагога
- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 14 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствуют
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	14 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта в интернет-конкурсах, освоении современных технологий работы. Вместе с тем, сохраняется недостаточная активность педагогов в распространении опыта в периодических изданиях, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне. Считаем необходимым усовершенствовать работу педагогического коллектива по систематизации планирования образовательной деятельности в соответствии рекомендациями «Центра развития образования г. Челябинска», по организации работы с детьми ОВЗ, «трудными» детьми (агрессивными, гиперактивными, тревожными).

4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	87,5%	По результатам анкетирования (электронный мониторинг) «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за второй квартал 2018 года Письмо Комитета... № 563 от 05.07.2018
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	87,5%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	87,5%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	87,5%	
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	35 %	
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %	
4.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие	Разработаны: структура методической работы, Положения..., Договоры о взаимодействии и планы совместных мероприятий со сторонними организациями
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3	Постоянное обновление информации на сайте ДОУ, на информационных стендах в группах и ДОУ, родительские собрания
5.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3	
6.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует	Специфика ДОУ: функционирование групп раннего возраста, групп с ОВЗ (нарушение речи), наличие специалистов

7.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответству ет	
8.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываютс я	Функционируют 2 группы для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) Организована работа ПМП консилиума
9.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %	Удостоверения о КПК имеют все педагоги (35 человек)
10.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3	Внедрена система электронного мониторинга развития воспитанников (для измерения личностных образовательных результатов ребёнка) Психологическое обследование детей 2-3 лет, 6-7 лет
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3	Созданы достаточные условия для поддержки индивидуальности, самостоятельности детей в образовательной деятельности (имеются стимульные материалы, схемы, алгоритмы, экраны настроения, образовательные модули и др.)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3	Для педагогов-функционирует единый методический день «Деловой вторник», организована работа ПМП консилиума, рабочей группы. Для педагогов и родителей определены часы консультаций специалистов ДОУ Организована работа «Родительского клуба» по вопросам развития и образования детей с 1,5-3 лет, «Родительского университета», с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ
11.	Эффективность развивающей предметно-	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3	Разработаны модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и

	пространственной среды ДОУ			модель развивающей образовательной среды
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2	Следует дополнить (обновить) среду оборудованием по организации познавательно-исследовательской деятельности, материалами по трудовому воспитанию, современной трансформируемой мебелью, модулями
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2	Достаточный уровень

4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение	Регламент и режим дня разработан в соответствии с СанПин
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие	
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2	Педагоги (20%) испытывают затруднения в организации НОД с учетом уровня индивидуального развития детей
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3	В ДОУ имеются ноутбуки, плазменные панели, разработаны презентации к НОД
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3	Разработана модель планирования образовательной деятельности на каждый день
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3	
		Учёт оценки индивидуального	3	

		развития детей при планировании образовательной работы		
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3	Разработаны модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и модель развивающей образовательной среды
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3	Во всех группах дополнена развивающая предметно-пространственная среда компонентами детской субкультуры, пособиями, элементами, выставками, различными рубриками, с учетом принципа индивидуализации; стимульным материалом для совместной и самостоятельной деятельности по музыкальному воспитанию и продуктивным видам деятельности
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Имеется	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутствует	Имеется связь между административным аппаратом, бухгалтерией, методистами, педагогами, специалистами через электронную почту
		Своевременность обновления оборудования	3	

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 87,5% родителей (в 2017 году-91%) положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараются направлять свое

внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Продолжительность непосредственной непрерывной образовательной деятельности составляет от 4% общего времени в группах младшего возраста до 13% в подготовительных к школе группах. Педагоги используют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Педагоги учреждения используют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится от 40% до 50% общего времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- в образовательной деятельности учитывать современные подходы и педагогические технологии организации познавательно-исследовательской деятельности (внедрение методического пособия Батовой И.С. по организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ);
- обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

Для решения образовательных задач и развития воспитанников в ДОО используем потенциал социального окружения. Со всеми социальными партнёрами заключены договоры и разработаны планы совместной деятельности. В результате такого взаимодействия дети активно посещают кружки, секции, школы искусств, посещают библиотеку.

Социальные партнеры ДОО:

- Комитет по делам образования города Челябинска - учредитель МДОУ;
- ЧИПКРО, УМЦ, ЧГПУ – повышение квалификации (переподготовка) педагогов МДОУ; оказание методической помощи в повышении профессионального мастерства студентов
- Профессиональный лицей № 68 (дошкольное образование) - повышение квалификации педагогов МДОУ, организация педагогической практики студентов на базе ДОО (закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе практического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы);
- ГБУЗ «ОКБ № 2» – оказание детской поликлиникой лечебно-профилактической помощи детям, посещающих МБДОУ.
- МБОУ СОШ № 75, 51 – осуществление принципа преемственности, формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- детская библиотека № 15 – оказание помощи ДОО в реализации образовательных задач; принимать участие в организации выставок, занятий, литературных праздников, родительских собраний; приобщение ребенка к миру художественной литературы;
- спорткомплекс «Лидер» - приобщение детей к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни;
- музыкальная школа № 4 – осуществление принципа преемственности целей и содержания музыкального развития в ДОО и музыкальной школе, приобщение детей к миру музыки (концерты воспитанников музыкальной школы в ДОО, экскурсии в музыкальную школу).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В детском саду разработана Целевая программа по взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска» на период 2016-2019 годы, составлена схема организации взаимодействия с семьей, в которой определен функционал всех педагогов по данному направлению.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В МБДОУ совершенствуются управленческие механизмы по работе с семьей. Организована работа Совета МБДОУ, задачами которого являются:

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в МДОУ;
- содействие совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, его помещений и территории;

- разработка плана развития МБДОУ;
- содействие выполнению основных направлений деятельности МБДОУ в соответствии с задачами, предусмотренными Уставом МБДОУ и др.

Родители детского сада принимают активное участие в традиционных мероприятиях, акциях дошкольного учреждения, в городских конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ организована работа «Родительского университета», клуба «Воспитываем ребенка вместе», родители принимают участие в совместной образовательной, в проектной деятельности с детьми, организуют экскурсии на работу с целью ознакомления с трудом взрослых.

Немаловажное значение играет обеспечение информированности участников образовательных отношений: оформлены стенды, ширмы по разным направлениям деятельности, организована работа сайта, издается информационный листок «Родительский час».

Данный подход к организации взаимодействия с семьями воспитанников позволяет решать задачу привлечения родителей как субъектов управления образовательным процессом.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне

6. Анализ материально-технической базы

В течение 2017-2018 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов в 2017-2018 учебном году не было.

Одно из важных направлений в деятельности администрации МБДОУ всегда является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. В 2017-2018 учебном году произведен ремонт системы отопления (физкультурный зал, в группе № 2). Ежегодно проводится подготовка и сдача системы отопления к началу отопительного сезона, производится ремонт и поверка приборов учета тепло-, водоснабжения, косметический ремонт фасада здания, цоколя, прилегающей территории, ограждения, освещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ: оформлены клумбы с многообразием цветов, разбит огород, плодоносит сад, высажен каштан.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2017-2018 учебном году:

1. Капитальный ремонт групповых помещений № 3, 8, спальни группы № 9, кабинета логопеда группы № 12, пищеблока (цех сырой продукции).
2. Косметический ремонт в раздевалке группы № 11, группового помещения группы № 7.
3. Частично отремонтированы отмостки, входные крыльца.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3	Произведена замена игрового развивающего оборудования
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3	Для решения образовательных задач используется: 15 ноутбуков, 11 плазменных панелей, 10 принтеров, 3 сканера, 2 мультимед. установки, 2 экрана, 10 муз. центров, ламинатор, брошюровальная машина
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения	Соответствует	

		требованиям охраны труда и пожарной безопасности		
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	Ремонтные работы ведутся по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	Требуется ремонт вентиляции в прачечной
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3	Введена должность контрактного управляющего

Резюме:

В МБДОУ созданы достаточные материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако остались нерешенными ряд проблем:

1. Не восстановлена работа принудительной вентиляции с механическим побуждением в прачечной в связи с отсутствием бюджетного финансирования на ее ремонт.

2. Не установлены резервные источники горячего водоснабжения в период отсутствия централизованной горячей воды в медицинском кабинете, группах ясельного возраста (водонагреватели). Данная установка может быть выполнена только в период капитального ремонта.

3. Требуется ремонт пищеблока (цех готовой продукции).

7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную	частично соответствует

	и исследовательскую активность детей	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

На протяжении учебного года в группах обогащались центры опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающие возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов воспитанниками, а также развитие познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности. Наполнение центров осуществлялось педагогами в конструктивном взаимодействии с детьми и родителями.

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, считаем необходимым дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами для эффективного использования РППС с целью увеличения двигательной активности детей, скорректировать сюжетно-ролевые игры с учетом современного содержания.

8. Оценка финансово-экономического обеспечения

8.1. Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 4,3 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 1,2 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 14,1%;
- стоимость питания в день увеличилась на 8,6% и составила 99,86 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 1,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизилось на 17,3 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 5,7%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 116,3 тыс. руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом ФХД и целями деятельности учреждения.

Адекватная оценка состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых средств, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является выполнение муниципального задания по предоставлению муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт о выполнении муниципального задания

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни /Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн./ плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг к род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016-2017	69,6	68,13	10	3,73	85,0	100,0	90,0	92,0	80,0	83,0
2017-2018	69,6	68,7	10	3,4	85,0	100,0	90,0	91,4	80,0	87,5

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости снизился на 0,9%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило за 2017-2018 учебный год 3,4, что значительно ниже общегородского показателя;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2017-2018 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017 учебного года уменьшилось и составляет 91,4%, что превышает значение плановых показателей;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- субсидии на выполнение муниципального задания освоены на 100%;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составил 87,5% (по результатам анкетирования «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за второй квартал 2018 года Письмо Комитета...№ 563 от 05.07.2018). Вместе с тем, считаем необходимым усилить информационную работу с родителями по участию в социологическом опросе по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на сайте МБДОУ.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижение коэффициента посещаемости объясняется большим количеством пропусков по причине «отпуск» и «домашние обстоятельства», т.е. без уважительной причины. Решение проблемы видим в усилении информационной работы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам, касающимся неразрывной связи качества предоставления образовательных услуг МБДОУ и посещаемости детьми дошкольного учреждения, о недопустимости непосещения детского сада без уважительной причины.

Низкий показатель количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, говорит об эффективной организации здоровьесберегающего пространства и об эффективном контроле за образовательной деятельностью.

Эффективная кадровая политика позволяет сохранить кадровую ситуацию стабильной.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие своевременных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания и выполнению нормативных показателей натуральных норм питания.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ.

9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3	
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3	Имеются
		Преимущество с Программой развития	3	Годовой план разработан в соответствии с Программой развития
		Своевременность корректировки планов	2	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3	Организована работа сайта
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3	
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3	Разработаны локальные акты
		Развитие государственно-общественного управления	2	Организована работа Совета МБДОУ
		Развитие сетевого взаимодействия	2	Разработана модель развивающей образовательной среды, с участием социального окружения (имеются Договора, планы взаимодействия требуют корректировки)
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3	Утвержден Кодекс этики и служебного поведения сотрудников (антикоррупционного) (Приказ по ДОУ № 7/6-о от 29.01.2016)
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3	Стабильный, дружный коллектив, 100 % укомплектованность кадрами, коэффициент текучести кадров составляет 0,06 (за учебный год)
		Благоприятный психологический микроклимат	3	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2	Участие в работе Совета ДОУ, Педагогического совета, работа в профессиональных объединениях Охват профсоюзным движением составляет 71%
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3	4 раза в год, документация в соответствии с требованиями

		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	3	Разработана внутренняя система повышения квалификации
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2	
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	3	В ДОУ осуществляется переход на Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (с сентября 2016 года)
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2	Продолжать пополнять УМК и УДК
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2	В проекте
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3	
		Соблюдение норм охраны труда	3	Организована работа в соответствии с нормами ОТ (программы, планы, обучение, инструктажи, комиссии, уполномоченный по ОТ и др.)
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию.	95%	за август 2018 г. (91,4% -по МЗ)
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания.	отсутствуют	

Управление учреждением является приоритетным и исходным механизмом всей деятельности организации. Обоснованные, прогрессивные формы управления позволяют судить о качестве образовательной деятельности и эффективности деятельности ДОУ.

Управление ДОУ в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента, со-

вершенствования механизмов государственно-общественного управления, создания целостной системы контроля и самоконтроля.

В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников.

Изучение общественного мнения позволяет судить о качестве работы организации (процент удовлетворенности качеством образовательных услуг – 87,5%).

Обеспечена открытость, доступность необходимых документов, достоверность информации о деятельности организации на сайте ДОУ.

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создана система внутреннего повышения квалификации педагогов;
- позитивный опыт организации образовательной работы в ДОУ, в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников;
- комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников;
- оперативность в выполнении предписаний вышестоящих инстанций;
- отработана система стимулирования деятельности работников ДОУ.

Слабые стороны (проблемы):

- большое количество пропусков по причине «отпуск» и «домашние обстоятельства», т.е. без уважительной причины;
- развивающая предметно-пространственная среда требует корректировки в направлении увеличения двигательной активности детей, организации сюжетно-ролевых игр с учетом современного содержания;
- недостаточно созданы условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

10. Перспективы развития МБДОУ в 2018-2019 учебном году

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- усилить информационную работу с родителями по участию в социологическом опросе по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на сайте МБДОУ и по вопросам, касающимся неразрывной связи качества предоставления образовательных услуг МБДОУ и посещаемости детьми дошкольного учреждения, о недопустимости непосещения детского сада без уважительной причины;

- в образовательной деятельности учитывать современные подходы и педагогические технологии организации познавательно-исследовательской деятельности (внедрение методического пособия Батовой И.С. по организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ);

- обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ;

- дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами для эффективного использования РППС с целью увеличения двигательной активности детей, скорректировать сюжетно-ролевые игры с учетом современного содержания.