

«Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДООУ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и направления Комитета по делам образования города Челябинска в порядке очередности подачи заявлений при наличии свободных мест.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: в МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация программы рассчитана на 2 года обучения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным регламентом непрерывной образовательной деятельности, календарным учебным графиком, учебным планом.

В группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи целью обучения и воспитания детей является коррекция недостатков в речевом развитии, формирование и развитие всех компонентов речи. Максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

При организации непрерывной образовательной деятельности дети объединены в группы с учетом уровня и специфики нарушения устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи).

Совместная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппами. Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности речевых нарушений, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Индивидуальную коррекционную помощь ребенок получает не реже двух раз в неделю.

Для оптимизации коррекционной работы дети объединяются в подгруппы (3-4 ребенка) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка).

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно

организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для проведения диагностики развития ребенка и при оформлении результатов диагностики педагогами МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» используется программный продукт «Электронный мониторинг развития ребенка», разработанный авторским коллективом ДОУ №353. Периодичность диагностики в ДОУ – два раза в год (в начале года с 1 по 15 сентября (в группе раннего возраста либо в младшей группе (в зависимости от комплектования) – с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 14 по 30 мая). В группах компенсирующей направленности к процедуре диагностики речевого развития детей подключаются учителя-логопеды. Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

Цель работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Организация взаимодействия специалистов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР:

-взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности. Рекомендации учителя-логопеда фиксируются в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

-взаимодействие специалистов ДООУ и учителя-логопеда по развитию и коррекции речи у детей. Рекомендации фиксируются в карте взаимосвязи учителя-логопеда в журнале взаимодействия специалистов.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми:

Учитель-логопед: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Музыкальный руководитель:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

-игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-упражнение на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

-игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

-игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Воспитатель:

- фронтальная, подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль, за выполнением заданий и правильным произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендации учителя-логопеда.