

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а, телефон (факс) 256- 56-15, 256-37-54,
mdou421@mail.ru; <http://ds421.ru>
ИНН 7449020809; КПП 744901001

Одобрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС № 421
_____ Т.Н.Герасимова
Приказ № 66/2–о от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

«Коррекция общего недоразвития речи

(в условиях старшей, подготовительной группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи)»

срок реализации программы: 2 года

категория детей с ОВЗ: дети с общим недоразвитием речи, II-IV уровень 5- 7 лет

Автор-разработчик:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Андреева Н.С.

г. Челябинск

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. нормативно-правовая основа Программы
- 1.1.2. цели и задачи реализации Программы
- 1.1.3. принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников

- 1.2.1. особенности речевого развития нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста
- 1.2.2. особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи II-IV уровня

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.3.1. целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»
- 1.3.2. промежуточные планируемые результаты освоения Рабочей программы

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Задачи коррекционно-развивающей работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.2.1 задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня)

2.2.2 задачи по развитию речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР IV уровня)

2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.3.1 программно-методический комплекс

2.3.2 календарно-тематическое планирование работы в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.3.3 индивидуальное планирование коррекционной работы

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1 взаимодействие с семьями воспитанников

2.4.2 взаимодействие педагогов в образовательном процессе

2.5. Диагностика и мониторинг успешности освоения Программы

2.5.1 задачи диагностики и мониторинга речевого развития

2.5.2 диагностический комплекс учителя-логопеда

2.5.3 методика проведения диагностики и мониторинга

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей, подготовительной к школе группе комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.2. Кадровые условия реализации программы

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарь тематических недель в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Приложение 2. Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Приложение 3. Индивидуальный план коррекционной логопедической работы с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Приложение 4. Речевая карта и мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанников с ТНР группы компенсирующей направленности

Приложение 5. Паспорт логопедического кабинета МБДОУ ДС №421

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. нормативно-правовая основа Программы

Нормативно-правовую основу Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Рабочая программа разработана на основе с АООП МБДОУ ДС №421, с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. (авторы Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.)

1.1.2. цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи: произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развитие (совершенствование) моторики артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развитие фонематического и фонетического слуха и просодической стороны речи (сила, высота, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развитие (совершенствование) правильного словопроизношения (произношения слов разной слоговой структуры);
- развитие (совершенствование) мелкой моторики рук ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширение словарного запаса на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизация словаря в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнение в правильном употреблении различных частей речи;
- освоение различных способов словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- упражнение в употреблении в речи различных типов предложений.

Развитие связной речи:

- развитие (совершенствование) диалогической формы речи;
- осваивание способов построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активное использование игр и упражнений на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- выполнение звукового анализа и синтеза слов;
- различение понятий звук – буква – слово – предложение – текст;
- подготовка руки к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является не только коррекция недостатков речевого развития, но и коррекция особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Поэтому, кроме основных направлений, рабочая Программа работает и по другим направлениям:

- формирование (развитие, совершенствование) психологической базы речи: развитие таких психических процессов, как ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления;
- создание предпосылок для дальнейшего школьного обучения детей;
- совершенствование работы с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проведение профилактической работы в ДОУ

1.1.3. принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников

Для успешной реализации цели и задач необходимо знать возрастные особенности детей, как нормально развивающихся, так и с отклонениями в речевом развитии. Это позволит грамотно разработать планирование коррекционно-развивающего процесса, взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий, что в конечном итоге приведет к успешному освоению детьми содержания образовательной программы.

1.2.1. особенности речевого развития нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста достигает довольно высокого уровня. Большинство детей данного возраста правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Особенности речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

(Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Соц.-полит. Журн., 1994. – 96 с.)

1.2.2. особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е, выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*ти*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить

в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковь, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нíка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изí асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мóга кúкаф*» — много кукол, «*сíня кадасý*» — синие карандаши, «*лёт бадíка*» — льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидúт а тýе*» — сидит на стуле, «*щúт а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка; в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибý суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тjúфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкá*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стúй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*мáнька вóйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или

предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для III уровня общего недоразвития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливедёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети

все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*»; «палки для лыж - *палные*»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* - тракторист, *читик*- читатель, *абрикоснын*- абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной*; *свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*, «меховой - *мехный* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*»; «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*»; щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневик*»- снеговик, «*хихиист*»- хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь, усечение слогов - («*мисанел*» - милиционер, «*ванправот*» -

водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*вололики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении

признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукашица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». - М.: Просвещение, 2009. – 272 с. С. 78-81)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в АООП ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картин или по сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах 10, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть простейшие представления о смене времени года и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заменителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- *ребёнок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;*

- *ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;*

- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;*

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;*

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

1.3.2. промежуточные планируемые результаты освоения Рабочей программы

Промежуточные планируемые результаты освоения Рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» соответствуют планируемым результатам, обозначенным в АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В итоге логопедической работы с детьми с I уровнем общего недоразвития речи дети должны научиться:

- *понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);*

- *называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);*

- *обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);*

- *выражать желания с помощью простых просьб, обращений;*

- *отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.*

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы с детьми II уровня общего недоразвития речи дети должны научиться:

- *соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;*

- *узнавать по словесному описанию знакомые предметы;*

- *сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;*

- *понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;*

- *фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);*

- *воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру*

двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми III уровня общего недоразвития речи должны стать следующие достижения:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько объектов или объектов, относящихся к одному понятию;

- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные формы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по данному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В итоге логопедической работы с детьми IV уровня общего недоразвития речи речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32)

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

2.2 Задачи коррекционно-развивающей работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.2.1 задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня)

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой *и*).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.2 задачи по развитию речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР IV уровня)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.3.1 программно-методический комплекс

<i>Программно-методический комплекс образовательного процесса</i>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №421 г. Челябинска»
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.- М. 2009г.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2014

2.3.2 планирование работы в старшей, подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Приложение 1

Календарь тематических недель в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Приложение 2

Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Перспективный план индивидуальной работы для каждого ребенка группы составляется на учебный год и его структурные компоненты направлены на формирование образовательных компетентностей и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка

Приложение 3

Индивидуальный план коррекционной логопедической работы с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами образовательного учреждения: музыкальным руководителем, воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, инструктором по гигиеническому воспитанию, педагогом дополнительного образования.

2.4.1 взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Педагоги должны работать над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задачи развития речи детей 5-6 лет и пути их реализации в семье:

➤ Развивать произносительную сторону речи детей:

1. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.

Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

2. Развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах.

Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным *ударением* при произнесении слов. Упражнять ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

3. Ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.

Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

4. Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки предлагать ребенку перебрать стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер. Принимать активное участие в выставках (экспозициях) в детском саду,

демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

➤ Развивать словарный запас детей:

1. *Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.*

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения. Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

2. *Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов).*

Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду. Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).

➤ Развивать у детей грамматический строй речи:

1. *Упражнять детей в правильном употреблении глаголов.*

Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. *Например:* «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»»).

2. *Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.*

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными. Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

3. *Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.*

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

4. *Продолжить работу по составлению разных типов предложений.*

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. *Например:* игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может

(Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.)

➤ Развивать связную речь (диалогическую и монологическую):

1. *Совершенствовать диалогическую форму речи.*

Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.

В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога: - умение слушать собеседника; - понимать его; - формулировать вопросы; - задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через: личный пример; ненавязчивый анализ текущего диалога посредством вопросов: - *Ты внимательно слушал меня? – Ты понял, о чем я тебе рассказала? – Что тебе непонятно? – У тебя есть ко мне вопросы?*)

2. *Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).*

Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологическому описанию.

Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.

Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.

Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

➤ Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду:

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

Задачи развития речи детей 6 – 7 лет в семье

➤ Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.

В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз.

Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).

Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа: «Замени звук и объясни слово» *миска – мишка, игры – иглы* и т.д. «Найди ошибку»: *На берегу крякала удочка. «Найди отличия в произношении и объясни значение» бочка – точка, душ – тушь.*)

Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения:

- на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (*четко произносятся слова,*

ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше» (кто больше придумает слов на заданный слог, например: ба-; ба-ран, ба-тон, ба-гаж, ба-рабан и т.д.

- на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам; например, «Сколько слов» (*выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и последовательности*); «Придумай предложение» (*ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.*).

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса.

Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах. Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

Упражнять в качественном произношении слов. Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.).

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

➤ Развивать и совершенствовать словарь детей.

Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прожитым днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (*Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к семейке слова «плоды»*). «Копилка» (*Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»*).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы).

Использовать в общении с ребенком речевые игры: «Найди слово по смыслу похожее на мое» – игровое упражнение на расширение синонимичного ряда; «Наоборот» – игровое упражнение на расширение антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов.

Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (*Объясни, как ты понимаешь высказывание – золотые руки, светлая голова, черные мысли и т.п.*).

Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

➤ Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи

Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических русского языка (образование существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

➤ Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога.

Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях.

Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) – комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Активно поддерживать работу педагогов.

Формы и содержание работы с родителями

Организационная форма	Цель
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения (<i>по результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>)
Практикумы, семинары-практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления

<p><u>Информационно-ознакомительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - открытые просмотры 	<p>Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей.</p>
<p>Тематические консультации</p>	<p>Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи. Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей</p>
<p>Мастер-классы</p>	<p>Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность</p>
<p>Конференции Семинары</p>	<p>Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей</p>
<p><u>Наглядно-информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для родителей (содержит правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье) - сайт ДОУ, блоги специалистов; - разнообразные выставки (фотографии, выставки детских работ, 	<p>Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.</p>

<p>тематические выставки по определенному разделу программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенды, ширмы, папки-передвижки (формируются по тематическому принципу); - аудиозаписи и видеотрекменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, др.; - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.); 	
<p><u>Информационно-аналитические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - опрос - ознакомление с результатами диагностики 	<p>Основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;</p>
<p><u>Досуговые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники - досуги 	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>
<p>Система методических рекомендаций (в устной, письменной форме)</p>	<p>Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную</p>

	деятельность.
--	---------------

2.4.2 взаимодействие педагогов в образовательном процессе

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех педагогов, участвующих в коррекционной работе.

Всеми педагогами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности, совместно изучается содержание Адаптированной программы. Педагоги должны знать содержание работы, которую проводит учитель-логопед, а учитель-логопед, в свою очередь, должен знать содержание тех разделов, которые проводят воспитатели и другие специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда педагогам и специалистам.

Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по осуществлению коррекционно-образовательных мероприятий по развитию речи у детей фиксируются в тетради взаимосвязи. В тетрадь учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. В календарных планах воспитателей логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
Диагностика уровня речевого развития, сравнительный анализ общеобразовательной и коррекционной программ и составление адаптированного варианта плана работы	Составление календарно-тематического плана работы по развитию речи в соответствии с планом работы учителя-логопеда
Формирование психологической базы речи	Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов
Формирование всех сторон речи	Закрепление полученных знаний, умений и навыков (деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

	беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; инсценирование сказок, литературных произведений, праздники, развлечения; мероприятия с родителями
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Корректировка планов индивидуальной работы и внесение дополнительных задач по исправлению речи	Определение уровня сформированности психологических предпосылок к речевой деятельности
Совместное обсуждение задач и результатов практических занятий	Игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.
Выявление поведенческих особенностей детей, консультации, кружки по интересам, организованные родителями	Участие в организации встреч за круглым столом: психолог, родитель, логопед
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
Развитие двигательной – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	Упражнения на развитие двигательной памяти; занятия с элементами логоритмики, развлечения, концерты, конкурсы с участием родителей
Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности	Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия; игры-драматизации.
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Педагог дополнительного образования (ИЗО)</i>
Развитие мелкой моторики, графических навыков, зрительного анализатора	Занятия по развитию графических навыков, пальчиковая гимнастика; игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
Формирование всех сторон речи	Упражнения на развитие слухового восприятия, комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
Развитие двигательной-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; игры на развитие пространственной ориентации.

Развитие общих речевых навыков	Занятия с элементами корригирующей гимнастики, упражнение на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения на закрепление навыков правильного произношения звуков; соревнования, веселые старты, совместный досуг с родителями
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор по гигиеническому воспитанию</i>
Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам	Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам
Подготовка логопедического представления (при направлении к специалисту)	
Использование результатов исследования в практической работе	

Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (далее – ПМПк).

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перепонок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Каждый специалист дошкольного образовательного учреждения - активный участник коррекционно-образовательного процесса: проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику воспитанников, индивидуальные и групповые занятия с детьми, осуществляет поддержку ребёнка в течение всего воспитательно-образовательного периода, строя свою работу в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому и гигиеническому воспитанию, ПДО. Весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников, работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Рассмотренные выше цели, задачи, формы лежат в основе планирования работы учителя-логопеда с педагогами и родителями на группе и разработки содержания взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Формы работы, содержание и сроки отражены в «Годовом плане работы учителя-логопеда»

2.5. Диагностика и мониторинг успешности освоения Программы

Обследование является важным этапом коррекционной работы. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы. Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей.

2.5.1 задачи диагностики и мониторинга речевого развития

Задачами диагностики и мониторинга индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, позволяет правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Диагностика и мониторинг позволяют решать задачи развивающего обучения и осуществляют индивидуальный подход к содержанию и темпам речевого развития, позволяют отслеживать динамику речевого развития каждого ребёнка.

2.5.2 диагностический комплекс учителя-логопеда

Речевая карта воспитанника и мониторинг уровня сформированности компонентов речи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ - Челябинск. 2010г

Диагностическое пособие для обследования воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ.- Челябинск, 2010

2.5.3 методика проведения диагностики и мониторинга

Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Программа диагностического обследования ребенка учителем-логопедом:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата
 - Анатомическое строение артикуляционного аппарата
2. Речевая моторика
 - Состояние артикуляционной моторики
 - Состояние мимической мускулатуры
3. Исследование импрессивной стороны речи
 - Пассивный словарь
 - Понимание грамматических категорий и форм словообразований
 - Понимание отдельных предложений и связной речи
 - Состояние фонематического восприятия
4. Исследование произносительной стороны речи
 - Состояние просодики
 - Состояние звукопроизношения
 - Состояние слоговой структуры слова
5. Исследование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза
 - 6. Исследование словаря
 - 7. Исследование навыков словообразования
 - 8. Исследование грамматического строя речи
 - 9. Исследование связной речи

По результатам диагностики заполняется речевая карта, делаются выводы, и формулируется логопедическое заключение. Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга речевого развития ребенка.

Мониторинг речевого развития, как и речевая карта, является результатом логопедического обследования.

По результатам проведенной диагностической работы вычерчивается речевой профиль на каждого ребенка, в соответствии с цветовой гаммой, и заполняется сводная таблица мониторинга, проводится анализ уровня сформированности компонентов речи.

Приложение 4

Речевая карта и мониторинг

уровня сформированности компонентов речи

воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Порядок организации деятельности учителя-логопеда регулируется «Положением об организации коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ ДС №421» утвержденным заведующим ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня составляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, с учетом коррекционно-развивающих задач. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН – 13 занятий в неделю, продолжительностью 20 минут каждое в старшей группе и 25 минут в подготовительной к школе группе. Индивидуально-подгрупповые занятия вынесены за сетку занятий.

Для правильного распределения нагрузки, в течение рабочей недели, в соответствии с примерным перечнем основных видов деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР, и взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ, составлен «График работы» и «Циклограмма деятельности учителя-логопеда»

Коррекционное обучение с детьми старшей, подготовительной к школе группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

- 1 период – (сентябрь – ноябрь),
- 2 период – (декабрь – февраль),
- 3 период – (март – май).

В середине учебного года – новогодние каникулы и в июне проводится только индивидуально-подгрупповая работа.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Учебный план НОД учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи (ОНР) в старшей и подготовительной к школе группе (5-6, 6-7 лет)

<i>Формы логопедической непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Виды логопедической непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>		
		<i>Периоды</i>		
		<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
<i>Фронтально-подгрупповые</i>	<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.</i>	1	1	1
	<i>Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</i>	2	2	2
<i>Индивидуально-подгрупповые</i>	<i>Коррекция индивидуальных речевых недостатков.</i>	не менее 2 раз в неделю		

В группе комбинированной/компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития, уровня освоения программы, уровня речевой активности детей.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребенка: в непосредственно-образовательной деятельности и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Строится с учётом коллегиального заключения ТПМПК, индивидуальных особенностей ребенка.</i>	<i>Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов</i>	<i>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</i>	<i>Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье</i>
<i>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками</i>	<i>Речевое стимулирование (повторение,</i>	<i>Игра-драматизация с использованием разных видов</i>	<i>Речевые игры Беседы Пример</i>

<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Индивидуальная работа по постановке, автоматизации, дифференциации звуков</p>	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа</p>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
---	---	--	---

<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	--	--

Основной формой обучения являются непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД): фронтально-подгрупповые, индивидуально-подгрупповые.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В середине каждого занятия проводится физкультминутка.

Фронтально-подгрупповая непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, и её интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы). На этих занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях.

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа *здоровьесбережения* и сокращению общего количества логопедических занятий в группе - 3 НОД в неделю. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип *преимущества* внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на индивидуально-подгрупповые логопедические занятия.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет учитель-логопед Андреева Наталья Сергеевна

Образование – высшее:

2005 год - Челябинский государственный педагогический университет, учитель-логопед.

2020 год Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск, Специальное (дефектологическое) образование, магистр

Квалификационная категория – высшая

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Для реализации Программы оборудован логопедический кабинет.

Кабинет учителя-логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании ДОУ. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушением речи. В связи с этим, пространство логопедического кабинета можно условно поделить на центры.

Коррекционно-образовательный центр - предназначен, для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи.

Рекомендованное оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка;
- учебный стол (3-4) и стульчики на 6-8 детей;
- мольберт;
- компьютер;

- фланелеграф;
- ширма;
- наборное полотно;
- аудиокомплекс;
- магнитофон;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;
- настенные часы.
- настенное зеркало (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркал;
- набор стерильных логопедических зондов, шпателей, коробок с "волшебными" спичками, (пособие при межзубном сигматизме);
- дезинфицирующее средство для обработки рук (в условиях отсутствия крана в кабинете);
- песочные часы или секундомер;
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

Центр методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса:

- общеобразовательная и коррекционные программы;
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по развитию всех компонентов речи и обучению грамоте;

Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса - должен включать в себя:

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета организована в виде нескольких «зон» («зона постановки и автоматизации звуков», «зона развития мелкой моторики», «зона развития дыхания», «зона развития психологической базы речи», «зона развития фонематических процессов и обучения грамоте», «зона развития лексико-грамматического строя речи») оснащенных большим количеством развивающих

материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны позволяют логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Информативный центр для педагогов и родителей должен иметь:

- консультационные материалы, стенды, папки-передвижки, планшеты, логопедические папки, буклеты, памятки с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Приложение 5

Паспорт логопедического кабинета МБДОУ ДС №421