

С.В. Коноваленко, М.И.Кременцкая
Развитие психо-физиологической базы речи у детей
дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Работа по развитию психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития строится с учётом особенностей формирования психических процессов, физических возможностей, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Многие исследователи указывают на тесную связь между психическим и двигательным развитием ребёнка. Важнейшим условием психического развития является развитие двигательной сферы.

Наблюдения показывают, что двигательная сфера детей с различными нарушениями развития часто характеризуется качественным своеобразием: нарушением регуляции произвольных движений; несформированностью техники выполнения движений; недостаточностью двигательных качеств. У многих детей отмечается отставание в физическом развитии, и как следствие, замедленный темп речевого развития.

Важнейшей задачей коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии являются коррекция нарушений в двигательной и познавательной сферах.

В процессе коррекционных занятий для развития и совершенствования психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности может применяться специально разработанная система игр и упражнений, основанная на сочетании движений артикуляционного аппарата, глаз, рук, ног и другое.

Движения тела и пальцев в сопровождении артикуляционных упражнений способствуют развитию межполушарных взаимодействий. В процессе выполнения сочетанных упражнений ребёнок учится произвольно управлять своим телом.

Развитие и совершенствование движений идёт в соответствии с проксимо-дистальным законом: вначале ребёнок овладевает движениями частей тела ближних (проксимальных) по отношению к средней линии тела, а затем - дальних (дистальных).

Одним из компонентов коррекционно-развивающей работы является комплексная разминка, представляющая собой комплекс упражнений одновременного и многопланового воздействия на ребёнка:

1. развитие общей координации, точности, достаточной силы движений, способности к удержанию позы и переключению;
2. развитие и совершенствование общей, тонкой и артикуляционной моторики;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. тренировка вестибулярного аппарата;
5. укрепление глазодвигательных мышц;
6. тренировка произвольного слухового внимания (концентрация, выработка устойчивости), механической и логической памяти, абстрактного мышления;
7. развитие речевого дыхания и голоса;
8. развитие фонематического восприятия и формирование начальных навыков звукового анализа и синтеза.

Комплексные разминки и дыхательно-голосовая гимнастика с наращиванием темпа и усложнением выполняются с детьми логопедом, дефектологом, воспитателем.

Тренировочные упражнения просты и доступны, не требуют специальной подготовки и могут использоваться для индивидуальной работы с детьми с различными нарушениями развития.

Комплексные разминки желательно проводить несколько раз в день, как на занятиях, так и в повседневной жизни. На овладение каждым комплексом на начальном этапе обучения отводится не менее месяца. Дети действуют на основе подражания, помощь оказывается в виде коротких инструкций. По мере усвоения детьми упражнений увеличивается темп выполнения и

переносится акцент на самостоятельную работу детей без зрительной опоры на действия взрослого.

В дальнейшем возможен переход к самостоятельной работе, в роли ведущих могут выступать некоторые дети поочередно.

Элементы комплексных разминок используют во время прогулок в процессе игры. Некоторые упражнения включаются в физкультминутку на занятиях.

В конце каждой комплексной разминки проводятся релакс-паузы: дети ложатся на спину на ковёр, закрывают глаза и под руководством педагога представляют те или иные картины. Инструкция подаётся тихим голосом в медленном темпе. Текст составляется педагогом в зависимости от времени года и природных условий, по своему усмотрению. Продолжительность релакс-паузы - не более 2 минут.

После этого дети выполняют активизирующее дыхательное упражнение в течение 1-2 минут.