

Инструментарий сбора информации для оценки индивидуального развития ребёнка по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Возраст	Показатель	Диагностические методики
Подвижные игры	младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)	Знаком с правилами игры	Русская п/и «У медведя во бору» Задача: выявить умение понять условия игры Материалы: маска медведя
		Знает народные считалки для выбора, ведущего	Р/н считалка «Кукушка», башкирская считалка «Раз, два, три...» Задача: выявить уровень знаний детей проговаривать слова для выбора, ведущего Материал: картотека считалок, маска кукушки, маска охотника Д/у «Повтори за мной!» (народные считалки) Задача: определить уровень знаний детей договаривать и повторять слова за педагогом в процессе проговаривания считалок Материал: картотека считалок народов Южного Урала
		Проявляет эмоционально-активное отношение к игре	Индивидуальная беседа на определение знаний о разнообразных событиях, отображаемых в играх (о повадках птиц и зверей; о том, что раньше в семьях было много детей и т.п.) Задача: определить уровень эмоционально-активного отношения, действенного интереса к русским народным играм Материал: сюжетные картинки
		Испытывает потребность играть в подвижные игры	Русская п/и «Птицелов» Задача: определить способность детей ориентироваться в пространстве в процессе игровой деятельности. Материал: маски птичек
Словесные игры	младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)	Проявляет интерес к словесным играм	Русская народная игра-забава «Пальчики шагают» (словесная) Задача: выявить уровень сформированности умений участвовать в игровой деятельности Материал: картотека словесных игр
		Проявляет стремление к точности запоминания	Русская хороводная игра «Дедушка Мазай»

			<p>Задача: выявить уровень знаний соотносить действие со словом потешки, стиха</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи» (народные словесные игры)</p> <p>Задача: определить уровень умения находить подходящие слова</p> <p>Материал: картотека словесных игр</p>
		Охотно играет в словесные игры по предложению взрослого	<p>Наблюдение за детьми в процессе подготовки к игре, выборе ведущего</p> <p>Задача: определить степень готовности детей к игровому процессу, выбора ведущего</p> <p>Материал: индивидуальная карта наблюдения</p>
Настольно-печатные игры	младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)	Умеет использовать настольно-печатные игры в игровой деятельности	<p>Д/и «Подбери матрешке сарафан»</p> <p>Задача: определить уровень знания народных игрушек и проявления интереса к использованию их в игровой деятельности</p> <p>Материал: шаблоны матрешек, сарафаны разных народов Южного Урала</p> <p>Беседа «О принадлежности бытовых предметах, о жилище людей»</p> <p>Задача: определить уровень знаний детей о предметах быта, о жилище людей</p> <p>Материал: картинки с изображением жилища разных народов Южного Урала, тематический альбом для рассматривания «Предметы быта»</p>
		Проявляет устойчиво-действенный интерес к настольно-печатным играм	<p>Наблюдение за игровым процессом при использовании настольно-печатных игр в ситуации выбора</p> <p>Задача: выявить уровень интереса к настольно-печатным играм.</p> <p>Материал: набор настольно-печатных игр для детей младшего возраста по Южному Уралу</p>

Подвижные игры	старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Знает правила большинства подвижных игр народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские)	Русская п/и «Капуста», башкирская п/и «Белая кость», татарская п/и «Темербай» Задача: определить уровень активного интереса к народным подвижным играм и соблюдения детьми правил игры. Материал: кость (мяч, диаметр-10 см), флажки, шарфы, платки, пояса Наблюдение за детьми: определить уровень проявления стойкого интереса к народным п/и
		Использует считалки народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские) для выбора, ведущего	Словесный тест: «Расскажи считалку» (Р/н считалка «Шла кукушка мимо сети...», башкирская считалка «Бубенчики, бубенчики...» Задача: определить багаж знаний считалочного материала, понимание устной народной речи. Материал: картинки с изображением людей в национальных одеждах (русских, башкирских и татарских). Конкурс «Лучший знаток считалок» Задача: закрепить умение самостоятельно, творчески участвовать в конкурсе на лучшего знатока считалок народов Южного Урала. Материал: серия картинок с изображением сюжетов из народных считалок.
		Имеет интерес к отображению в играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным социальным опытом	Беседа «Традиции семьи» Задача: выявить уровень представления детей о разнообразных событиях, отображаемых в народных играх. Наблюдение за детьми в процессе игры Задача: определить умение детей сознательно отображать события собственного социального опыта в народных играх
Словесные игры		Знает словесные игры народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские), которые предки использовали в определенное время года в связи с народными праздниками	Русская хороводная игра «Костромушка-Кострома», татарская хороводная игра «Тимрэ» (Юрта) Задача: выявить знание детьми народных словесных (хороводных) игр Игровое упражнение: «Я начну, а ты закончи»

			Задача: выявить способность ребенка к проговариванию слов самостоятельно
		Имеет обобщенные представления о различных словесных играх разных народов, населяющих Южный Урал	Кроссворд «Словесные игры народов Южного Урала» (определение знаний детей о разнообразных народных старинных и современных словесных играх) Задача: выявить представления детей о народных словесных играх Материал: кроссворд на бумажном носителе Дидактическое упражнение «Угадай, что за игра!» (словесные народные игры) Задача: определить уровень знания детьми словесных народных игр. Материал: большие карточки с изображением словесных игр, маленькие карточки с фрагментом словесных игр
		Готов проявить инициативу, выступать самостоятельно в роли ведущего в словесные игры народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские)	Наблюдение за детьми в процессе подготовки к игре, выборе ведущего Задача: выявить уровень проявления ребенком инициативы в выборе игр

Настольно-печатные игры		Умеет использовать настольно-печатные игры народностей Южного Урала в самостоятельной игровой деятельности	<p>Дидактические игры «Подбери элемент национального костюма», «Найди недостающий фрагмент» (национальная одежда, жилище)</p> <p>Задача: выявить знание детьми особенностей национальной одежды (праздничной и повседневной), жилища и его убранства, народных инструментов и т.п.</p> <p>Материалы: разрезные картинки, наборы карточек и изображением отдельных элементов жилища, костюмов, инструментов и т.п., бумажные силуэты кукол с отдельными элементами одежды и т.п.</p>
		Самостоятельно придумывает новые правила в знакомых играх	<p>Дидактическое упражнение «Придумай новые правила к игре»</p> <p>Задача: выявить знание детьми правил различных игр, умение придумать новые правила к знакомой игре</p> <p>Материал: наборы карточек с изображением элементов национальных костюмов, карточки с изображением человека в национальной одежде</p>
		Проявляет эмоционально активное отношение к играм разных народов, населяющих Южный Урал	<p>Наблюдение за детьми в процессе игры: проявление самостоятельности, усидчивости, интереса</p> <p>Задача: определить желание, заинтересованность ребенка к дидактической игре</p> <p>Д/и «Узнай и назови» (национальный орнамент, костюм, жилище, инструменты и т.п.)</p> <p>Задача: выявить знание детьми особенностей национальной одежды (праздничной и повседневной), жилища и его убранства, народных инструментов и т.п.</p> <p>Материал: большие, разделенные на две части, и маленькие карточки с изображением национального орнамента</p>

**Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Народная игра		
	Подвижная игра	Словесная игра	Настольно-печатные игры
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с правилами игры;</li> <li>- знает народные считалки для выбора, ведущего;</li> <li>- проявляет эмоционально-активное отношение к игре;</li> <li>- испытывает потребность играть в подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к словесным играм;</li> <li>- проявляет стремление к точности запоминания;</li> <li>- охотно играет в словесные игры по предложению взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать настольно-печатные игры в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет устойчиво-действенный интерес к настольно-печатным играм.</li> </ul>
Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила большинства подвижных игр народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские);</li> <li>- использует считалки народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские) для выбора, ведущего;</li> <li>- имеет интерес к отображению в играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным социальным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает словесные игры народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские), которые предки использовали в определенное время года в связи с народными праздниками;</li> <li>- имеет обобщенные представления о различных словесных играх разных народов, населяющих Южный Урал;</li> <li>- готов проявить инициативу, выступать самостоятельно в роли ведущего в словесные игры народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать настольно-печатные игры народностей Южного Урала в самостоятельной игровой деятельности;</li> <li>- самостоятельно придумывает новые правила в знакомых играх;</li> <li>- проявляет эмоционально активное отношение к играм разных народов, населяющих Южный Урал;</li> </ul>

## Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

### Русская п/и «Ножки»

Инструкция: взрослый предлагает детям поиграть в русскую народную подвижную игру «Ножки» и в ходе наблюдения выявляет уровень знаний правила игры детьми.

### Русская п/и «Птицелов»

Инструкция: воспитатель сообщает название игры. Считалочкой выбирается водящий - птицелов, остальные дети - птицы. Встают в круг, в центре которого – птицелов. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,  
На зеленом дубочке,  
Птички весело поют,  
Ай! Птицелов идет!  
Он в неволю нас возьмет,  
Птицы, улетайте!

Птицы разбегаются, а птицелов начинает догонять птиц. Тот, кого он догнал, становится птицеловом. Птицы не должны при беге наталкиваться друг на друга, птицелов ловит игроков, прикасаясь ладонью к плечу.

### Русская хороводная игра «Дедушка Мазай»

Инструкция: воспитатель сообщает название игры и наблюдает, кто из детей четко объясняет ее правила. Выбирают «деда Мазая», остальные договариваются, какие движения будут показывать:

Здравствуй, дедушка Мазай!  
Из коробки вылезай. . .  
Где мы были, мы не скажем,  
А что делали — покажем.

Дети изображают действия (рыбачить, косить, ягоды собирать, стирать). Если отгадает, дети разбегаются, «Мазай» их ловит. Кого поймал — тот «Мазай».

### Русская народная игра-забава «Пальчики шагают»

Инструкция: дети сидят на стульчиках по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. Воспитатель сообщает, что в гости пришла белочка, у нее сегодня день рождения. Воспитатель приглашает детей в круг и предлагает поиграть.

Вытянув перед собой обе руки ладонками вверх, дети поочередно сгибают и разгибают пальцы, начиная с большого (пальцы растопырены).

На слова припева постепенно поднимают обе руки вверх, вращая кистями.

Вот как пальчики шагают,  
И мизинец, и большой,  
Указательный и средний,  
Безымянный — вот какой!  
Вот какие наши ручки —  
Лихо пляшут у ребят!  
Вот какие наши ручки —  
Веселятся и шалят!

Продолжая вращать кистями, дети медленно опускают руки вдоль туловища.

### Д/у «Я начну, а ты закончи»

Инструкция: в процессе игровой деятельности воспитатель руководит ходом игры. Его речь должна быть грамматически правильной, спокойной, но одновременно эмоциональной. Нельзя

направлять взгляд, мимику и жесты только одному игроку. Нужно переводить взгляд то на одного, то на другого ребенка, чтобы каждый думал, будто воспитатель обращается именно к нему. Текст игры он должен знать наизусть. Стоять или сидеть во время игры необходимо так, чтобы все дети могли видеть лицо воспитателя, следить за его глазами и движением губ.

Педагог называет первую фразу потешки, дети называют самостоятельно не хватающие слова. Например, в потешке про сороку-ворону педагог называет первую фразу: «Сорока-ворона кашу...». Задача детей – закончить фразу.

Наблюдение за детьми в процессе подготовки к игре и выбора ведущего.

Инструкция: в процессе проведения словесной игры воспитатель наблюдает за активностью детей принимать участие в игре, по предложению воспитателя, реагируя на словесный сигнал. Результаты вносит в индивидуальную карту наблюдений.

Д/и «Подбери матрешке сарафан»

Инструкция: у детей на столах силуэты матрешек в головных этнических уборах и наборы сарафанов, с русским, башкирским орнаментом. Воспитатель предлагает подобрать матрешке сарафан, соответствующий определенной национальности.

Наблюдение за игровым процессом при использовании настольно-печатных игр в ситуации выбора.

Инструкция: перед исследованием необходимо подобрать несколько настольно-печатных игр интересных для младшего возраста, и продумать малоинтересную для ребенка, но нужную для других. Испытуемых ставят в конфликтную ситуацию — они должны сделать выбор: заняться малопривлекательной игрой или поиграть с интересной.



## Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

### Русская п/и «Капуста»

Инструкция: воспитатель сообщает название игры и наблюдает, кто из детей четко объясняет ее правила. Воспитатель предлагает выбрать ведущего с помощью русской народной считалки:

Шла кукушка мимо сети,  
А за нею малы дети,  
кукушата просят пить.  
Выходи – тебе водить!

Правила игры: на середину складывают шарфы, платки, пояса – это «капуста». Выбирается «хозяин», он изображает то, о чем говорит:

Я на камушке сижу,  
Мелки кольшки тешу,  
Мелки кольшки тешу, огород горожу.  
Чтоб капусту не украли,  
В огород не прибежали  
Волк и птицы  
Бобер и куницы,  
Зайнька ушастый,  
Медведь толстопятый.

Дети пытаются забежать в огород, схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» коснется рукой, тот в игре не участвует. Игрок, который унес больше «капусты» - победитель.

### Башкирская п/и «Белая кость»

Инструкция: воспитатель сообщает название игры и наблюдает, кто из детей четко объясняет ее правила. Воспитатель предлагает выбрать ведущего с помощью башкирской народной считалки:

Бубенчики, бубенчики,  
Летели голубенчики  
По утренней росе,  
По зеленой полосе.  
Сели на сарай. Беги, догоняй!

Правила игры:

участники стоят в шеренге. Ведущий напевает:

Белая кость – знак счастья ключ,  
Лети до Луны,  
До белых снежных вершин.  
Находчив и счастлив тот,  
Кто тебя вовремя найдет.

Бросает кость за шеренгу. Никто не оглядывается. Когда кость упадет, ведущий говорит:

Ищите кость – найдете счастье скоро,  
А найдет его тот, кто быстрее и ловчее.

Нужно найти и не заметно принести кость ведущему. Если кто-то это не замечает, дотрагивается до его плеча, отбирает кость, бежит к ведущему. Кому удастся донести кость, тот загадывает желание - участники исполняют.

### Татарская п/и «Темербай»

Инструкция:

воспитатель сообщает название игры и наблюдает, кто из детей четко объясняет ее правила.

Правила игры:

дети стоят в кругу, в центре – «Темербай», он говорит:

Пять детей у Темербая  
Дружно, весело играют.

В речке быстро искупались,  
Наплескались. Наплескались.  
И красиво нарядились,  
И ни есть, ни пить не стали,  
В лес под вечер прибежали,  
Друг на друга поглядели,  
Сделали вот так:

(водящий делает движения, все повторяют).

Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Словесный тест: «Расскажи считалку»

(на примере русской народной считалки «Шла кукушка мимо сети...», башкирской считалки «бубенчики, бубенчики...», татарской считалки «Мы косили, молотили...»)

Инструкция: игра проводится индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель вводит ребенка в игровую ситуацию – показывает картинку, которой изображены дети в национальных одеждах (русских, башкирских и татарских – в зависимости от содержания считалки) и говорит: «Посмотри, дети собралась поиграть в игру, но никак не могут выбрать ведущего. Ты не знаешь, как им можно помочь?»

Ребенок отвечает, что ведущего можно выбрать с помощью считалки.

Воспитатель предлагает ребенку помочь детям и посчитать их с помощью знакомой русской (башкирской, татарской) считалки.

При необходимости можно напомнить ребенку ее содержание.

Затем воспитатель предлагает ребенку самостоятельно посчитать детей на картинке.

Рекомендации: если у кого-то из детей возникают затруднения произнести считалку самостоятельно, ему следует помочь, предложив договаривание слов считалки вслед за воспитателем.

Считалки:

Русская народная считалка «Шла кукушка...»:

Шла кукушка мимо сети,  
А за нею малы дети,  
кукушата просят пить.  
Выходи – тебе водить!

Башкирская народная считалка «Бубенчики, бубенчики...»:

Бубенчики, бубенчики,  
Летели голубенчики  
По утренней росе,  
По зелёной полосе,  
Сели на сарай.  
Беги, догоняй

Татарская народная считалка «Мы косили, молотили...»:

Арыш, бодай игәбез, Мы косили, молотили  
Аны болай бүләбез: И пшеницу поделили:  
Тигез, уңган, таза, нык, Кто усерден и толков -  
Таза, ныкка биш капчык. Получает пять мешков.  
Ялкау, чытык, мактанчык, А лентяи, хвастуны  
Мактанчыкка – буш капчык. В нашем деле не нужны  
Получай мешок пустой  
И в стороночке постой!

Конкурс «Лучшие знатоки считалок»

Инструкция: в конкурсе участвуют 2 команды. Команды выполняют 5 заданий.

Задание 1 «Найди считалку на картинке».

Детям предлагается серия картинок с изображением сюжетов известных им считалок. В данной серии есть сюжетные картинки, которые не отражают содержания той или иной считалки. Дети должны выбрать только те, на которых изображены знакомые считалки.

Задание 2 «Расскажи считалку»

Детям предлагается рассказать считалки, изображенные на ранее выбранных ими сюжетных картинках.

Задание 3 «Собери считалку». Задание состоит в том, чтобы составить считалку из отдельных слов.

Задание 4: «Закончи считалку». Воспитатель начинает говорить знакомую детям считалку, а команда заканчивает.

Задание 5: Дети должны рассказать, как можно больше считалок.

Беседа-развлечение на тему: «Традиции семьи»

Инструкция: воспитатель: -Ребята, как вы понимаете слово «традиция»? (высказывания детей, если затрудняются, педагог дает разъяснения.) Каждый уголок земли имеет свои традиции. Они составляют культуру народа. Традиции передают от одного поколения к другому, от родителей к детям. вспомните, чему научили вас родители? (быть добрым, дружным, не обижать маленьких, помогать старшим и т. д.). Раньше семьи были большие, в них было много детей, и родители приучали их к труду, обучали разным ремеслам, рукоделию, у каждого ребенка были свои домашние обязанности. Какие обязанности есть у вас? (ответы детей). В старину люди много работали, славились трудолюбием и мастерством. О труде сложено много народных игр, хороводов и считалок, которыми сопровождалась все события их жизни. Это творчество передавалось и детям.

(Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи»)

Ещё одна старинная традиция- празднование имени ребенка. Именинник разносил гостям пироги- это было приглашение родственников на именины, когда гости собирались и садились за стол, подавалось главное блюдо- пирог с кашей. Его разламывали над головой именинника: считалось, что чем больше рассыпалось каши, тем краше будет жизнь у именинника.

Игра «Пирог»

Содержание:

Дети делятся на две команды, становятся друг против друга, между ними «пирог», он выбирается из ребят с помощью считалки. Все поют:

Да, экий он высоконыйкий, (поднимают руки вверх)

Да, экий он широконыйкий, (разводят руки в стороны)

Да, экий он мякенький, (гладят себя по животу)

Режь да ешь!

С последними словами по одному участнику от каждой команды бегут к «пирог». Кто первый коснётся «пирого», уводит его в свою команду. Оставшийся ребёнок становится «пирогом». Выигрывает команда, в которой становится больше детей.

Воспитатель- Ребята, а какие народные промыслы вы знаете?

Ответы детей (гончарное дело - глиняная посуда, фигурки; картины из соленого теста; шелковые платки расписанные в технике батик; художественные работы резчика по дереву (рамка для зеркал, резные чашки, ложки, подносы, картины; традиционное народное ремесло татар- золотое шитье; художественная чеканка по металлу (бижутерия); казачьи глиняные свистульки - птички, лошадки; вышитые русские рушники; рукоделие женщин- куклы и зверушки, сшитые из лоскутков, валяния из шерсти; изделия из кожи; ковроткачество и др.)

Проводится народная игра «Плетень».

В старые времена люди с любовью относились к окружающей природе, ласково называли реченьку быстрой, солнышко красным, травушку шелковой; старшие дети учили младших ориентироваться на местности, беречь природу. А ещё в то время люди поклонялись солнцу, земле, считали их богами. Одним из видов почитания солнца был хоровод. Давайте и мы с вами заведём хоровод.

Дети водят хоровод «Прялица»

Традиция сохранила до наших дней множество игр. А как же наши предки выбирали в играх водящего? И сейчас, как в старые времена, мы выбираем ведущего с помощью читалки, договариваемся о правилах (это называется сговор, используем жребий для устранения споров. Проводится народная игра «Огуречик», считалкой выбирается «мышка» (за кругом) и «огуречик» (в кругу, дети образуют круг и проговаривают:

Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот конечик,  
Там мышка живёт,  
Тебе хвостик отгрызёт.  
«Мышка» ловит «огуречика».

Много традиций сложилось у русского народа, но особенно важным были добросердечие, гостеприимство, хлебосольство.

Русская хороводная игра «Костромушка-Кострома»

Инструкция: воспитатель сообщает название игры и наблюдает, кто из детей четко объясняет ее правила, значения слов «завалинка», «Кострома».

Правила игры: по желанию детей выбирают ведущего – «Кострому», она садится в центре круга, дремлет. Дети ходят по кругу:

Костромушка-Кострома  
На завалинке спала.  
Прилетела к ней сова.

Останавливаются, разговаривают с «Костромой»:

Костромушка, ты жива?  
Жива.  
На чем?  
На веревочке.

(И снова дремлет).

Дети снова водят хоровод, задают вопрос «Костроме», она отвечает: «На ниточке». При следующем повторе молчит. Дети разбегаются, «Кострома» ловит детей. Кого поймают – тот «Кострома».

Татарская хороводная игра «Тимрэ» (Юрта)

Инструкция: воспитатель сообщает название игры и наблюдает, кто из детей четко объясняет ее правила, значения слов «тимрэ», «юрта».

Правила игры: дети делятся на четыре подгруппы, каждая образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стул, на нем платок с национальным татарским узором. Все четыре круга идут и напевают:

Мы ребята удалые,  
Соберемся все в кружок.  
Поиграем, и попляшем,  
И помчимся на лужок.

Под национальную музыку идут в один общий круг. По ее окончании бегут к своим стульям, берут платок, натягивают, получают юрты. Выигрывает та команда, которая первой «построила» юрту.

Игровое упражнение: «Я начну, а ты закончи»

Инструкция: игра проводится индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель предлагает ребенку послушать часть текста словесной народной игры. Начало текста проговаривает воспитатель, закончить ребенок должен самостоятельно. Рекомендации: если у кого-то из детей возникают затруднения закончить текст самостоятельно, задачу следует облегчить и предложить угадать название народной словесной игры.

Кроссворд «Словесные игры народов Южного Урала»

Инструкция: игра проводится с группой детей.

Воспитатель заранее изготавливает кроссворд по теме «Словесные народные игры» на бумаге или рисует его на доске. В процессе отгадывания детьми заданий кроссворда, воспитатель заполняет его. В кроссворде обязательно должны быть разные по уровню сложности задачи (1-2 должны быть сложные, 1-2 простые). Если вопросы будут чересчур простые или слишком сложные, дети быстро потеряют интерес к игре. Воспитателю следует задавать детям наводящие вопросы, побуждать детей к совместному обсуждению.

Задания для кроссворда составляются в форме:

- отдельных отрывков из народных словесных игр;
- в виде картинок, отображающих сюжет игры;
- словесного описания игры воспитателем;
- наводящих вопросов (например, «В какой игре ведущий говорит следующие слова...»).

Расположить слова в кроссворде можно в виде любого «узора», однако детям очень нравятся сюрпризы. Чтобы составить детский кроссворд с сюрпризом, нужно расположить слова в столбик так, чтобы в одной из вертикальных строчек получилось еще одно слово.

Дидактическое упражнение «Угадай, что за игра!» (словесные народные игры)

Инструкция: I - вариант

Дидактический материал: большие карточки с изображением словесных игр, маленькие карточки с фрагментом словесных игр.

Инструкция:

Игра проводится как «Лото».

Перед началом игры детям раздаются большие карточки с изображением словесных игр. Считалочкой выбирают ведущего. Ведущий показывает маленькие карточки с фрагментом словесных игр. Дети вспоминают игру и закрывают свою большую карточку с маленькими изображениями. Побеждает тот, кто быстрее закроет свою большую карточку.

II - вариант

Дидактический материал: Карточки с изображением словесных игр.

Инструкция:

Воспитатель раздает детям карточки с изображением словесных игр. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать словесную игру, изображенного на его картинке, или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за игра.

Дидактическая игра «Подбери элемент национального костюма» (национальная одежда)

Инструкция:

В игре могут участвовать до пяти детей. У каждого ребенка карточка с изображением человека в национальной одежде. По считалочке выбирается водящий. Во время игры водящий показывает элементы национальных костюмов. Играющие должны определить к костюму, какого народа они относятся.

Дидактическое упражнение «Придумай новые правила к игре»

Инструкция: дети вспоминают и рассказывают правила к знакомым играм, а затем придумывают новые правила игры. Взрослый помогает ребенку правильно составить новые правила к играм.

Дидактическая игра «Узнай и назови»

Инструкция: В игре используются большие, разделенные на две части, и маленькие карточки. Каждый игрок берет по 1-2 большой карточки. Маленькие карточки перемешиваются.

I - вариант

Ведущий показывает по одной маленькой карточке, называя татарский элемент (башкирский, русский), который на ней изображен. Игроки должны найти этот элемент на своей большой карточке, еще раз назвать его и положить на вторую пустую часть большой карточки.

II - вариант

Ведущий показывает по одной маленькой карточке, не называя татарский элемент (башкирский, русский), который на ней изображен. Игроки должны найти этот элемент на своей большой карточке, назвать его и положить на вторую пустую часть карточки.

III - вариант

Игрокам предлагается найти на маленьких карточках все элементы тюльпана (колокольчика, листика, назвать этот элемент и положить их на вторую пустую часть большой карточки.

