

## **Критерии мониторинга (образовательные достижения воспитанников 2-3 лет) по направлениям развития**

### **АИС «Мониторинг развития ребенка».**

Разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Критерии мониторинга (образовательные достижения) по направлениям развития.**

#### **2-3 года**

##### **Физическое развитие**

- воспитание культурно – гигиенических навыков
  - умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
  - умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
  - употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».
- физическая культура
  - накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*
    - бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
    - воспроизводит простые движения по показу взрослого;
    - легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
    - может пробежать к указанной цели;
  - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*
    - берёт, держит, переносит, бросает, катает мяч;
    - влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
    - может бежать непрерывно в течение 30-40 с
    - прыгает на месте и с продвижением вперёд;
  - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*
    - получает удовольствие от участия в двигательной активности;
    - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
  - активен во время бодрствования;
  - имеет хороший аппетит;
  - легко и быстро засыпает.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
  - знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе;
  - при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- музыка
  - называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен;
  - подпевает в песне музыкальные фразы;
  - различает звуки по высоте (высокий – низкий);
  - с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
  - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)
  - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
  - проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики;
  - различает красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета;
  - узнаёт и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
  - умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.
- развитие конструктивной деятельности
  - выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал;
  - конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)
  - наклеивает готовые формы для создания аппликации.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
  - лепит несложные предметы;
  - называет предметы, получившиеся в лепке;
  - умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет ракатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

#### **Социально –коммуникативное развитие**

- социализация
  - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*
  - доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
  - замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей;

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств*

- называет город, в котором живёт ( с подсказкой взрослого);

- осознаёт свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие , стремление пожалеть другого человека, если он огорчён, расстроен.

*формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей;

- знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными;

- имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы);

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта;

*развитие игровой деятельности*

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями;

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили переодели кукол, погуляли с ними);

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного);

- эмоционально, активно откликается на предложенные игры;

- развитие трудовой деятельности

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога;

- готов помочь в ответ на просьбу;

- знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких;

- способен к элементарному самообслуживанию;

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

### **Речевое развитие**

- развитие речи

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих, сонорных звуков);

- выражает свои ощущения в словесной форме;

- знаком ( в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;

- пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами;

- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
- строит простые предложения из 2-4 слов;
- чтение художественной литературы:
  - активно реагирует на содержание знакомых произведений;
  - в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
  - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
  - повторяет содержание знакомых произведений;
  - понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах малышей;
  - сопереживает знакомым персонажам;
  - участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

### **Познавательное развитие**

- сенсорное развитие
    - ориентируется в величине предметов;
    - ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову;
    - свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
    - имеет представления и живой природе: животный мир: домашнее животные и их детёныши, животные – обитатели леса, птицы;
    - имеет представления о живой природе: растительный мир;
    - имеет представления о неживой природе;
    - имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
    - имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт;
    - имеет представления о погодных явлениях и отношении к ним людей;
    - имеет представления о человеке, о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких ребёнку людей;
    - имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.
  - формирование элементарных математических представлений
    - может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
    - ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
    - различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.
- я в пространстве и на плоскости.