

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а, телефон (факс) 256- 56-15, 256-37-54, mdou421@mail. ru;

<http://ds421.ru>

ИНН 7449020809; КПП 744901001

**Публичный отчет
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 421 г. Челябинска»
за 2019-2020 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ целевого компонента плана
2. Физическое развитие и здоровье воспитанников
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ
5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами
6. Анализ материально- технической базы
7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ
8. Оценка финансово-экономического обеспечения
9. Оценка системы управления МДОУ

1. Итоги деятельности МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» за 2019-2020 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана

В 2019-2020 учебном году коллектив решал следующие задачи:

Задача 1. Повышение квалификации педагогов по применению проектного метода как средства, способствующего развитию художественно-творческих и познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- работу педагогов по темам самообразования;
- организацию консультаций для педагогов по темам «Реализация проектного метода в ДОУ. Виды проектов (раздел программы «познавательно-исследовательская деятельность»», «Требования к выполнению, оформлению и защите проекта»; организацию индивидуальных консультаций по подготовке к защите проектов;
- сообщение на родительских собраниях «Организация образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ» (особенности организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с возрастом ребенка);
- организацию семинаров «Развитие личности ребенка в процессе организации проектной деятельности», «Проектная деятельность как средство социализации детей в ДОУ»;
- организацию открытых просмотров совместной образовательной деятельности «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства» (организация образовательной работы в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ)
- организацию Фестиваля проектов и исследовательских работ МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»;
- организацию тематического контроля «Использование проектного метода как средства, способствующего развитию художественно-творческих и познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ»;
- заседания Педагогических советов МБДОУ «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников», «Проектный метод в образовательном процессе ДОУ»;
- организацию образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ

Были получены следующие результаты:

- повысилось качество работы педагогов по применению проектного метода: в течение года (по графику) были проведены открытые просмотры совместной образовательной деятельности по темам недели, педагогами оформлены методические материалы по организации проектов в группе, разработаны карты анализа итогового мероприятия по теме недели «Организация образовательной

работы в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ»;

- разработаны карты тематического контроля по теме «Использование проектного метода как средства, способствующего развитию художественно-творческих и познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ», организован тематический контроль (февраль 2020);

- разработано Положение о фестивале проектов и исследовательских работ МБДОУ «ДС №421 г. Челябинска»;

- повысилось качество планирования проектной деятельности в группе, по организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ (по результатам контроля);

- РППС дополнена материалами проектной деятельности;

- обобщен банк видео и фотоматериалов педагогов ДОУ по итоговым мероприятиям по темам недели (в рамках комплексно-тематического планирования);

- педагогами оформлены материалы по организации проектной деятельности воспитанников ДОУ.

Вывод: в результате реализации данной задачи можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов применению проектного метода. Однако, не все педагоги показали итоговые мероприятия по теме недели «Организация образовательной работы в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ» (по причине введения режима самоизоляции из-за коронавирусной инфекции). Поэтому в 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по отработке применения проектного метода в организации образовательного процесса.

Задача 2. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- описание имеющегося оборудования, пособий, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории ДОУ;

- проведение сравнительного анализа соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

- организацию консультации для педагогов по теме «Развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ как условие реализации основной и адаптированной образовательной программы»;

- разработку модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий

Были получены следующие результаты:

- проведен анализ имеющегося оборудования, пособий, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории ДОУ;

- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Вывод: полученные результаты в полной мере соответствуют поставленной задаче.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Важным показателем деятельности МБДОУ является уровень организации охраны жизни и здоровья детей. В ДОУ реализуется Целевая программа по здоровьесбережению воспитанников с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Информация (на 1 января)

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	141	48,3	31	10,6	11	3,8	109	37,3
2019	150	51,3	29	19,3	19	6,5	94	22,9
2020	111	38	12	4	11	3,7	161	54,3

Физическое развитие детей (на 1 января)

	2018		2019		2020	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Гармоничное	281	96,2	273	93,5	284	96,2
Дисгармоничное	11	3,8	19	6,5	11	3,8
ДМ 1	2	0,7	-	-	-	-
Избыток М1	4	1,4	11	3,7	7	2,3
Высокий рост	5	1,7	8	2,7	4	1,4
Низкий рост	—	—	-	-	-	-

Как видно из таблицы, на 01.01.2020 г.: снизилось число детей с дисгармоничным типом развития – 8 ед.(2,7%); уменьшилось количество детей с избыточной массой тела – 4 ед. (1,4%) и детей с высоким ростом – 4ед. (1,4%).

Уровень физической подготовленности детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
Всего обследовано детей	%	%
282	89 %	11 %

Сравнительный анализ заболеваемости (на 1 января)

Показатели	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	292	292	295
Всего дней посещения	49458	50626	50649
Посещаемость на 1 ребенка в год	169,3	173,3	172,2
Пропуски	23215	22504	22057
Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	3,4	5,3	4,7
Количество случаев простудных заболеваний	222	227	231
Общая заболеваемость	407/1393,0‰ (сад-1268,2‰ ясли-1777,8‰)	354/1219,0‰ (сад- 1041,2‰ ясли-2136,0‰)	404/1369,4 ‰ (сад- 1141,0‰ ясли- 2388,8‰)

Из таблицы, представленной выше видно, что по сравнению с прошлым годом:

- 1) общая заболеваемость возросла на 50 ед. (на 169,5‰) - вспышка норовирусной инфекции в феврале 2019 г.;
- 2) общее количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось;
- 3) среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, снизилось на 0,6 единиц.

Уровень состояния здоровья (на 1 января)

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2018	141 (48,3%)	108 (36,9%)	42 (14,5%)	1(0, 3%)
2019	150 (51,2%)	96 (33,1%)	45 (15,4%)	1 (0,3%)
2020	111 (38%)	132 (44,7%)	51(17%)	1(0, 3%)

Как видно из таблицы, на 01.01.2020 г.: снизилось количество детей с I группой здоровья за счёт увеличения детей с II и III групп здоровья.

Заболеваемость по классам МКБ – 10 (на 1 января)

	2018		2019		2020	
	Абс.	‰	Абс	‰	Абс	‰
1 класс: инфекции	34	116,4	15	51,2	27	91,5
2 класс: новообразования	5	17,1	6	21,4	9	30,5
3 класс: болезни крови	1	3,4	-	-	-	-
4 класс: эндокринные расст-ва	6	20,5	6	21,4	2	6,8
5 класс: психические расст-ва	31	106,2	29	99,3	12	40,6
6 класс: болезни НС	1	3,4	1	3,4	3	10,2
7 класс: болезни глаз	13	44,5	9	30,8	18	61,1
8 класс: болезни уха	-	-	-	-	-	-
9 класс: болезни ССС	-	-	9	30,8	-	-
10 класс: болезни органов дыхания	222	753,4	227	774,7	231	783,1
11 класс: болезни ЖКТ	25	85,6	21	71,9	29	98,3
12 класс: болезни кожи	9	30,8	5	17,1	8	27,1
13 класс: болезни ОДА	6	20,5	18	61,6	1	3,4
14 класс: болезни МПС	6	20,5	6	21,4	6	20,3
17 класс: врождённые аномалии	26	89,1	22	75,3	59	200,1

Из таблицы, представленной выше видно, что по сравнению с прошлым годом:

- увеличилась заболеваемость по классам:

- 1 класс: инфекции – на 12 ед. (40,6 ‰);
- 2 класс: новообразования – на 3 ед. (10,3‰);
- 7 класс: болезни глаз – на 9 ед. (30,5 ‰);
- 11класс: болезни ЖКТ – на 8 ед. (27,1‰);
- 12класс: болезни кожи – на 3 ед. (10,2‰);
- 17класс: врождённые аномалии – на 37 ед. (125,4‰);

- снизилась заболеваемость по классам:

- 4 класс: эндокринная патология – на 4 ед. (13,6‰);
- 5 класс: психические расстройства – на 17 ед. (57,6‰);
- 9 класс: болезни ССС – на 9 ед. (30,5‰);
- 13 класс: болезни ОДА – 17 ед. (57.6‰);

- 8 класс: болезни уха и сосцевидного отростка в 2018 г. не зарегистрированы

19 класс: травмы в 2019 г. – зарегистрирован 1 случай.

Ведущее место в патологии занимают:

- I место – 10 класс: болезни органов дыхания – 231 ед.(783,1 ‰);
- II место – 18 класс: врождённые аномалии развития – 59 ед.(200,1 ‰);
- III место – 11 класс: болезни ЖКТ – 29 ед.(98,3‰).

Показатели адаптации вновь прибывших детей 2-3 лет в 2019-2020 учебном году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Дезадаптация
5 гр.	23	11 (48%)	11 (48 %)	1 (4%)	-
4 гр.	22	11 (50%)	10 (45 %)	1 (5%)	-
Итого:	45	22 (49%)	21 (47%)	2 (4%)	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Как видно из таблицы, представленной выше, у 96% детей характер адаптации проходит в легкой и средней степени.

Таким образом, за анализируемый период отмечается снижение количества детей с I группой здоровья. Возросла общая заболеваемость на 50 ед. (на 169,5%). Причиной стала вспышка в ДООУ норовирусной инфекции в феврале 2019 г. Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, снизилось на 0,6 единиц. Количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось, что свидетельствует широким охватом профилактических обследований, мероприятий и эффективностью использования здоровьесберегающих технологий.

Анализ физической подготовленности воспитанников к концу учебного года, анализ заболеваемости воспитанников показывает хороший уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по соблюдению преемственности в работе с детской поликлиникой, профилактике ОРВИ и других инфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, реализации здоровьесберегающих технологий.

Резюме: работа по физическому развитию и оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	23	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор по физкультуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-
11.	Педагог дополнительного образования	1	-
12.	Социальный педагог	1	-
Итого:		34	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	16	47 %
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	18	53 %
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	31 %
Первая квалификационная категория	19	60 %
Без квалификационной категории	3	9 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 1 года	2	6 %
1 - 3 года	2	6 %
3 - 5 лет	2	6 %
5 -10 лет	5	14 %
10 -15 лет	3	9 %
15 - 20 лет	3	9 %
20 и более лет	17	50 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, участие в методической работе ДОУ (внутренняя система повышения квалификации), обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Организатор курсов	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО	8 педагогов из них: 1 педагог (управление) 1 педагог-психолог 1 пдо (изо) 5 воспитателей	4 педагога 1.Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО 2.Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО) 3.Теория и методика развития детей раннего возраста 4.Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности (в условиях реализации ФГОС ДО)	1 педагог Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ
2. МБОУ ДПО «ЦРО города Челябинска»	7 педагогов (ФГОС) 2 педагога (управление) 5 воспитателей 9 педагогов (ИКТ) 5 педагогов – «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 3 педагога- ИКТ (повышенный уровень)	11 педагогов 1.Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО-2 педагога 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста- 1 педагог 2. Возможности сети Интернет для создания презентаций» -2 педагога 3. Электронное портфолио как способ интерактивной	18 педагогов 1.Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО – 2 педагога 2. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО - 4 педагога 3. Использование Лего-технологий в образовательной деятельности ДОО – 1 педагог

		презентации профес. деятельности специалиста - 4 педагога 4. ИКТ в деятельности специалиста» (повышенный уровень) -2 педагога	4. Психолого–педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста - 1 педагог 5. Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ - 2 педагога 6. Новые возможности Microsoft Office 2016- 1 педагог 7. ИКТ в деятельности специалиста» (повышенный уровень) - 4 педагога 8. Использование модуля СГО ОДО ГИС «Образование» в деятельности образовательных организаций; Создание учебного плана и расписания в модуле «Сетевой Город. Образование» ОДО – 3 чел.
Негосударственные КПК			2 педагога 1. Комплексно-тематическое планирование как условие реализации инд. Подхода к детям с ОВЗ в инклюзивной группе 2. Коррекционная работа над звукопроизношением при ОНР у детей в соответствии с ФГОС
Всего педагогов	18 педагогов (6 педагогов прошли курсы по 2 программам ПК)	11 педагогов (4 педагога прошли курсы по 2 программам ПК)	15 педагогов (5 педагогов прошли курсы по нескольким программам)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов.

Аттестация педагогических кадров (за учебный год)

Квалификационная категория	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшая	2 (6 %)	4 (11 %)	1 (3 %)
Первая		3 (9 %)	4 (12%)
Итого за учебный год:	2 (6 %)	7 (29%)	5 (15%)

Одним из актуальных направлений методической работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. В 2019-2020 учебном году педагоги ДОУ работали над созданием условий для организации проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги детского сада являются активными участниками районных проектных групп: музыкальные руководители (2 педагога), инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Архипова Т.А, зам. зав. по ВМР, Андреева Н.С., учитель-логопед, Штраух И.В., педагог-психолог, были награждены Благодарственными письмами за внесение значительного вклада в работу районных проектных групп, за активное участие в деятельности ГПС воспитателей ДОУ.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Методическая разработка «Моя первая ударная установка»	Образовательное СМИ «Педагогический альманах» (Свидетельство о публикации № 55525 от 14.12.2019)	Зобова Н.Н., воспитатель
2.	Конспект по речевому развитию для подготовительной группы	Интернет-журнал по адресу: https://ushinskij.journal Сертификат о публикации авторского материала в интернет-журнале педагогических публикаций (Серия ИЖ № 176681 от 14.12.2019)	Зобова Н.Н., воспитатель
3.	Авторские материалы по познавательной-исследовательской деятельности «Свойства песка»	Интернет-проект «Конспекты уроков-сайт для учителей» (http://конспекты-уроков.рф/) Свидетельство № 532238 от 16.12.2019	Нохрина Н.В., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях

№	Наименование конкурса, мероприятия	Результат
1.	Участие педагогов ДООУ в Августовских мероприятиях работников системы образования города Челябинска	Выставка методических материалов, распространение опыта работы педагога по теме «Раннее развитие детей как синоним современного развития в раннем возрасте» (Приказ Комитета № 1636-у от 10.09.2019)
2.	Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для ДООУ «Кем быть?»	Разработаны методические и дидактические материалы к сюжетно-ролевой игре (Диплом участника, Приказ Комитета № 2177-у от 06.11.2019)
3.	Участие в открытых просмотрах «Организация развивающей образовательной среды в ДООУ» (распоряжение СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району	Распространение опыта работы по организации РППС (наше ДООУ посетили 33 педагога Ленинского района, 2019)
4.	Участники городского конкурса мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе»	Сертификат участника
5.	Участие во II городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (Поезжаева Н.А., воспитатель)	Разработаны методические и дидактические материалы педагогического мероприятия для детей 5-6 лет по познавательному развитию (Диплом участника, Приказ Комитета №2428-у от 13.12.2019)
6.	Участие в отборочном этапе городского конкурса методических кабинетов	3 место в районе, Грамота Комитета...
7.	Участие воспитателя ДООУ Степанковой Н.С., в деятельности районного профессионального сообщества воспитателей МДОУ	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, ноябрь 2019
8.	Выступление учителя-логопеда МБДОУ «ДС №421. г. Челябинска» Андреевой Н.С на семинаре-практикуме РМО учителей-логопедов	Письмо МБУ ДПО ЦРО № 758 от 16.10.2019
9.	Участие в отборочном этапе конкурса-выставки по	Проект «Парк Юрского периода», 10 место

	легоконструированию для дошкольников	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, ноябрь 2019
10.	Участие в районном конкурсе «Маленький принц»	Систематизированы материалы по подготовке участников к экологическому конкурсу (Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, 2020)
11.	Участие в областном конкурсе детских объединений театрального, игрового, декоративно-прикладного творчества «Новогодний переполох»	Дипломы участников, 2020
12.	Участие в городском творческом конкурсе «Робомастер»	Благодарственное письмо, октябрь 2019
13.	Участие в профориентационном конкурсе «Все работы хороши, выбирай на вкус» (Зубарева Е.А., воспитатель)	Разработан творческий профориентационный проект. Организатор Мастерславль. Сертификат участника, ноябрь 2019
14.	Проведение первого отборочного этапа, организация городского тура конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» в 2019-2020 учебном году	Приказ Комитета №33-у от 16.02.2020, Благодарность СП
15.	Участие в открытом фестивале-конкурсе талантливой молодежи «Артишок 2019»	Диплом участника
16.	Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения и пропаганде применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья»	Диплом участника
17.	Участие в мероприятиях социальной кампании «Однозначно» в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения»	Диплом участника, Письмо УМВД России по г. Челябинску № 91/а - 14653 от 23.09.2019
18.	Участие в XV районном фестивале художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик»	Диплом лауреата III степени, СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, декабрь 2019
19.	Участие в отборочном туре XXIII Фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом лауреата II степени, Комитет..., март 2020
20.	Участие в городском открытом конкурсе «Открытка для мамы»	Грамота участника, ноябрь 2019
21.	Участие в открытом региональном конкурсе «Весенние цветы»	Грамота участника, март 2020
22.	Участие в открытом региональном конкурсе «Масленичная красавица»	Грамота участника, март 2020
23.	Участие в районной Спартакиаде «Малышок» «Веселые старты»	Грамота СП по Ленинскому району
24.	Участие в районных соревнованиях по шашкам	Грамота по Ленинскому району
25.	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	Грамота по Ленинскому району, 6 место
26.	Участие в Международном конкурсе: Мастерская Деда Мороза (конкурс поделок на официальном сайте «Парад талантов России»)	2 место, Диплом руководителя №РТ01-0597 Нохриной Н.В., воспитателю, от 12.12.2019
27.	Участие в Международном конкурсе: Мастерская Деда Мороза (новогодняя поделка «Мышка» на официальном сайте «Парад талантов России»)	1 место, Диплом № РТ00-1526 Нохриной Н.В., воспитателю, от 13.01.2020

28.	Участие в Международном творческом конкурсе «Моя семья», организованным Всероссийским учебно-методическим порталом «Педсовет» (название работы «Семья-это мы», номинация «Поделка»)	Руководитель: Степанкова Н.С. Сертификат №СК-184-125 от 02.07.2020
29.	Участие в Международном конкурсе цифровых фотографий «Здравствуй, лето!», организованным Всероссийским учебно-методическим порталом «Педсовет» (название работы «Лето-время путешествовать»)	Руководитель: Степанкова Н.С. Сертификат №СК-183-274 от 02.07.2020

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 педагог (заведующий)
- Почетная грамота МОиН РФ – 4 педагога
- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 14 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствуют
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	3%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	14 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта в интернет-конкурсах, освоении современных технологий работы. Вместе с тем, сохраняется недостаточная активность педагогов в распространении опыта в периодических изданиях, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне. Считаем необходимым продолжать работу с педагогами по освоению развивающих технологий в работе с детьми, интернет-технологий в работе с родителями, по построению развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной

программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- совместная деятельность по социально-личностному развитию «Познаю себя» (для детей 4- 6 лет);
- логопедическая помощь воспитанникам ДОУ (5-7 лет).

Платные дополнительные образовательные услуги:

- кружок рисования «Росточек»;
- кружок танцевально-игровой гимнастики»;
- кружок «Волшебный мир песка»

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	90,71	По результатам анкетирования (электронный мониторинг) «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за 2019 год Письмо Комитета... № 23 от 14.01.2020 (указан процент родителей, которых «полностью удовлетворяет» реализация ООП)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	90,71	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	90,71	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	92	Результаты анкетирования
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	37 %	
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	97 %	
4.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует	ООП МБДОУ разработана с учетом ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДОУ
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие	Разработаны: структура методической работы, Положения..., Договоры о взаимодействии и планы совместных мероприятий со сторонними организациями
		Степень возможности	3	Постоянное обновление информации на сайте ДОУ,

		предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности		на информационных стендах в группах и ДОУ, родительские собрания
5.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3	Создан банк УМК для реализации целевого раздела ООП
6.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует	ООП МБДОУ «Детский сад № 421 г. Челябинска» разработана с учетом специфики ДОУ и возможностей педагогического коллектива
7.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с ООП ДОУ (в соответствии с возрастом обучающихся, квалификации педагогов на достаточном уровне)
8.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются	Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организована работа ПП консилиума ДОУ
9.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	88%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о курсах повышения квалификации имеют 30 педагогов (4 воспитателя КПК не имеют)
10.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3	Осуществляется система электронного мониторинга развития воспитанников (для измерения личностных образовательных результатов ребёнка). Психологическое обследование детей 2-3 лет, 6-7 лет
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2	Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми на основе данных мониторинга (на достаточном уровне)
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3	Созданы достаточные условия для поддержки индивидуальности, самостоятельности детей в образовательной деятельности (имеются стимульные материалы, схемы, алгоритмы, экраны настроения, образовательные модули и др.)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3	Осуществляется методическая поддержка педагогов через проведение: индивидуальных и групповых консультаций по выявленным затруднениям; проведение семинаров – практикумов, круглых столов, педагогических советов. Для педагогов-функционирует единый

				методический день «Деловой вторник», организована работа ПП консилиума, рабочей группы. Для педагогов и родителей определены часы консультаций специалистов ДОУ Организована работа «Родительского клуба» по вопросам развития и образования детей с 1,5-3 лет, «Родительского университета», с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ
11.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП ДОУ и возрастным особенностям детей. Разработаны модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и модель развивающей образовательной среды
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасна, доступна, вариативна, что соответствует ФГОС ДО и реализуемой программой ДОУ. Следует дополнить (обновить) среду современной трансформируемой мебелью, модулями.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2	В соответствии с реализуемой программой во всех возрастных группах имеется в наличии учебно-методический комплекс, дидактические материалы, пособия и игровое оборудование. Условия для совместной деятельности на достаточном уровне

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение	Регламент и режим дня разработан в соответствии с СанПин
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие	
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3	НОД носит развивающий характер
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	3	Во всех возрастных группах созданы условия для познавательной активности и самостоятельной деятельности воспитанников в

				соответствии с возрастом детей и реализуемой программой (имеются схемы, алгоритмы, центры эксперимент.)
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3	В ДОУ имеются ноутбуки, плазменные панели, разработаны презентации к НОД
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3	Разработана модель планирования образовательной деятельности на каждый день Структура планирования соответствует требованиям ФГОС ДО
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3	Осуществляется контроль планирования образовательной работы
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2	Не все педагоги качественно планируют индивидуальную работу с детьми
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3	РППС соответствует ООП ДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3	Во всех группах дополнена РППС компонентами детской субкультуры, пособиями, выставками, различными рубриками, с учетом принципа индивидуализации; стимульным материалом для совместной и самостоятельной деятельности по муз. воспитанию и продуктивным видам деятельности
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Имеется	Интернет-провайдер ПАО Ростелеком, контент-фильтрация- NetPolic
		Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутствует	Имеется связь между административным аппаратом, бухгалтерией, методистами, педагогами, специалистами через электронную почту
		Своевременность обновления оборудования	3	В 2019-2020 уч. г. приобретены 5 принтеров, произведена замена 3 ноутбуков

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 90,71% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараются направлять свое внимание на

индивидуальные особенности воспитанников.

Продолжительность непосредственной непрерывной образовательной деятельности составляет от 4% общего времени в группах младшего возраста до 13% в подготовительных к школе группах. Педагоги используют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Педагоги учреждения используют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится от 40% до 50% общего времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить по изучению и реализации развивающих образовательных технологий организации образовательной деятельности.

1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

Для решения образовательных задач и развития воспитанников в ДОО используем потенциал социального окружения. Со всеми социальными партнёрами заключены договоры и разработаны планы совместной деятельности. В результате такого взаимодействия дети активно посещают кружки, секции, школы искусств, посещают библиотеку.

Социальные партнеры ДОО:

- Комитет по делам образования города Челябинска - учредитель МДОУ;
- ЧИПКРО, ЦРО – повышение квалификации (переподготовка) педагогов МДОУ; оказание методической помощи в повышении профессионального мастерства студентов
- ГБУЗ «ОКБ № 2» – оказание детской поликлиникой лечебно-профилактической помощи детям, посещающим МБДОУ.
- МБОУ СОШ № 75, 51 – осуществление принципа преемственности, формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- детская библиотека № 15 – оказание помощи ДОО в реализации образовательных задач; участие в организации выставок, занятий, литературных праздников, родительских собраний; приобщение ребенка к миру художественной литературы;
- спорткомплекс «Лидер» – приобщение детей к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни;
- музыкальная школа № 4 – осуществление принципа преемственности целей и содержания музыкального развития в ДОО и музыкальной школе, приобщение детей к миру музыки (концерты воспитанников музыкальной школы в ДОО, экскурсии в музыкальную школу).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В детском саду разработана Целевая программа по взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» на период 2016-2019 годы, составлена схема организации взаимодействия с семьей, в которой определен функционал всех педагогов по данному направлению.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В МБДОУ совершенствуются управленческие механизмы по работе с семьей. Организована работа Совета МБДОУ, задачами которого являются:

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в МДОУ;
- содействие совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, его помещений и территории;
- разработка плана развития МБДОУ;
- содействие выполнению основных направлений деятельности МБДОУ в соответствии с задачами, предусмотренными Уставом МБДОУ и др.

Родители детского сада принимают активное участие в традиционных мероприятиях, акциях дошкольного учреждения, в городских конкурсах и мероприятиях.

В ДОО организована работа «Родительского университета», клуба «Воспитываем

ребенка вместе», родители принимают участие в совместной образовательной, в проектной деятельности с детьми, организуют экскурсии на работу с целью ознакомления с трудом взрослых.

Немаловажное значение играет обеспечение информированности участников образовательных отношений: оформлены стенды, ширмы по разным направлениям деятельности, организована работа сайта, издается информационный листок «Родительский час».

Данный подход к организации взаимодействия с семьями воспитанников позволяет решать задачу привлечения родителей как субъектов управления образовательным процессом.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2019-2020 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов в 2019-2020 учебном году не было.

Одно из важных направлений в деятельности администрации МБДОУ всегда является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Ежегодно проводится подготовка и сдача системы отопления к началу отопительного сезона, производится ремонт и поверка приборов учета тепло-, водоснабжения, косметический ремонт фасада здания, цоколя, прилегающей территории, ограждения, освещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ: оформлены клумбы с многообразием цветов, разбит огород, плодоносит сад.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2019-2020 учебном году:

1. Косметический ремонт в раздевалках групп № 6, 8, 11; в групповых помещениях № 7, 8; в спальнях групп № 3, 7; в медицинском блоке.
2. Установлена система видеонаблюдения (территория ДОУ).
3. Произведена подрезка 15 деревьев.
4. Произведен ремонт ограждения.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3	Для решения образовательных задач используется: 15 ноутбуков, 13 плазменных панелей, 14 принтеров, 3 сканера, 2 мультим. установки, 2 экрана, 10 муз. центров, ламинатор, брошюровальная машина
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения в ДОУ соответствуют СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют

		охраны труда и пожарной безопасности		требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	Ремонтные работы ведутся по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	Требуется ремонт вентиляции в прачечной
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3	Введена должность контрактного управляющего

Резюме:

В МБДОУ созданы достаточные материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако остались нерешенными ряд проблем:

1. Не восстановлена работа принудительной вентиляции с механическим побуждением в помещении прачечной в связи с отсутствием бюджетного финансирования на ее ремонт.

2. Не установлены резервные источники горячего водоснабжения в период отсутствия централизованной горячей воды в медицинском кабинете, группах ясельного возраста (водонагреватели). Данная установка может быть выполнена только в период капитального ремонта.

3. Требуется ремонт пищеблока (цех готовой продукции).

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеются: - необходимый учебно-методический и дидактический комплекс для реализации ООП (программа, конспекты, рабочие тетради, пособия, раздаточный и демонстрационный материал, медиатека с тематическими презентациями); - ТСО (плазменная панель, музыкальные центры, ноутбуки); - оборудованный музыкальный и спортивный залы, центры в группах
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеются: - оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, участков детского сада, подбор детских презентаций,

			видеофильмов по темам, демонстрационный материал, результаты проектной деятельности - на территории ДОУ оборудованы цветники, огород, сад, зона леса, «экологическая тропа» - развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, - оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры; - оборудование и материалы для музыкально-театрального творчества, - разные виды театров (настольный, кукольный, театр картинок, би-ба-бо), ширмы, магнитофон, дидактические игры
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеются: - оборудованные центры физического развития; - мягкие модули, сенсорные дорожки; - картотеки, схемы; - на территории: полоса препятствий, лазы, поле для футбола (пионербола), качели-балансиры, игровой развивающий комплекс
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Оборудованы уголки уединения, обновлены уголки настроения. Учитывается цветовая гамма при оформлении помещений ДОУ с целью эмоционального благополучия
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Имеются: - разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. - алгоритмы, схемы «пошаговых действий»; - оформленные под выставки магнитные доски, стенды, полки, веревки (с целью демонстрации продуктов детского творчества); - индивидуальные тетради для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений - персональные выставки
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Имеются: - трансформируемая мебель (передвижные ящики, откидные полки); - мобильная детская мебель (столы, стулья)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Имеются: - передвижные спортивные тележки с необходимым оборудованием; - передвижные книжные полки с детской литературой
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеются: - полифункциональная детская мебель; - мягкие модули; - ширмы; - конструкторы Поликарпова
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Имеются: - полифункциональная мебель (выдвижные ящики, мольберты); - бросовый материал в качестве предметов-заместителей, природный материал для использования в разных видах детской активности; - ткань разных размеров; - символы и знаки для зонирования

4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются: - оборудованы центры активности по всем видам детской деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей в соответствии с возрастом и предпочтениями детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Не всегда обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются: - дидактический материал и групповое оборудование изготовлены из различных материалов: дерево, пластик, поролон, различные виды тканей, металл, магниты
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие учет индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда предназначена для детей общеразвивающих групп и детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все оборудование и материалы исправны (имеются акты разрешения на использование игрового оборудования в группах и на прогулочных участках ДОУ от 09.06.2020)
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Скорректировать количество пособий в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются: - сертификаты безопасности и качества элементов среды (мебели, игрового и учебного оборудования) - Принципы оценки безопасности игровой продукции: Физическая и экологическая
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Игровое оборудование соответствует принципам оценки безопасности: - психофизиологическому (соответствие возрасту и физиологическим параметрам ребенка); - психологическому (отсутствие негативных воздействий на психическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие ребенка)

			-нравственно-духовному (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения)
--	--	--	---

На протяжении учебного года в группах обогащалась РППС продуктами результатов проектной деятельности воспитанников, педагогов и родителей, в соответствии с возрастными особенностями были обновлены центры опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающие возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов воспитанниками, а также развитие познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности. Наполнение центров осуществлялось педагогами в конструктивном взаимодействии с детьми и родителями.

Для обеспечения насыщенности и вариативности РППС в 2019-2020 учебном году было приобретено игровое развивающее оборудование, пособия: программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи «Логомер 2», конструктор Лего, большие и малые платформы Лего, логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, балансиры, корзины для метания, лыжи с ботинками, игровое и спортивное оборудование, демонстрационные магнитно-маркерные доски, мольберты.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, считаем необходимым дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами для эффективного использования РППС с целью увеличения двигательной активности детей, скорректировать сюжетно-ролевые игры с учетом современного содержания, а так же продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

1.8.1. Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5,4 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 22,7 %;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 12,1%;
- стоимость питания в день уменьшилась на 0,8 % и составила 99,65 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 5,1%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 2,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ уменьшились на 16,8 %;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 57,5 тыс. руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом ФХД и целями деятельности учреждения.

Адекватная оценка состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых средств, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Снизилось поступление финансовых средств из внебюджетных источников в связи с сложившейся экономической ситуацией (неблагополучная санитарно-эпидемиологическая обстановка).

1.8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является выполнение муниципального задания по предоставлению муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт о выполнении муниципального задания

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни /Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн./ плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг к род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2017-2018	69,6	68,7	10	3,4	85,0	100,0	90,0	91,4	80,0	87,5
2018-2019	69,6	69,8	10	5,35	85,0	100,0	90,0	94,2	80,0	100,0
2019-2020	69,6	55,2	10	5,5	85,9	100,0	90,0	92,9	80,0	100,0

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 21 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило за 2019-2020 учебный год 5,5;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2019-2020 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2018-2019 учебного года уменьшились и составляют 92,9% (плановый показатель-90%).
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- субсидии на выполнение муниципального задания освоены на 100%;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составила 100% (по результатам анкетирования (электронный мониторинг) «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за 2019 год Письмо Комитета...№ 23 от 14.01.2020).

Вместе с тем, считаем необходимым усилить информационную работу с родителями по участию в социологическом опросе по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на сайте МБДОУ.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижение коэффициента посещаемости объясняется большим количеством пропусков в связи с сложившейся экономической ситуацией (пребывание семей воспитанников на самоизоляции, функционирование ДОУ в режиме «Дежурных групп» (не более 12 человек с апреля по июнь 2020 г.)

Низкий показатель количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, говорит об эффективной организации здоровьесберегающего пространства и об эффективном контроле за образовательной деятельностью.

Эффективная кадровая политика позволяет сохранить кадровую ситуацию стабильной.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие своевременных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания и выполнению нормативных показателей натуральных норм питания.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ.

1.9.Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3	Приступили к реализации проектов «Формирование РППС на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3	Разработаны Годовой план работы, планы работы специалистов, план по профилактике ДДТТ, план оздоровительно-профилактической работы, планы взаимодействия с социумом
		Преимущество с Программой развития	3	Годовой план разработан в соответствии с Программой развития
		Своевременность корректировки планов	3	Корректировка плана работы осуществляется через планы работы на месяц
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публикация доклад, информативность сайта)	3	Организована работа сайта (размещен публичный отчет, результаты самообследования и др.)
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3	Имеются Лицензия, Устав, договоры...
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3	Локальные акты МБДОУ разработаны в соответствии с законодательными нормативными актами в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	3	В МБДОУ функционируют: - Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» - Педагогический совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» - Общее собрание МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
		Развитие сетевого взаимодействия	2	Разработана модель развивающей образовательной среды, с участием социального окружения (имеются

				Договора, планы взаимодействия требуют корректировки) На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: 1. МБУ ДОД «Детская школа искусств № 4» 2. МБУ СК «Лидер» 3. Детская библиотека № 15 4. МБДОУ № 402, 125 5. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» 6. МБОУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» 7. МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска» 8. ГБУЗ «Областная клиническая больница № 2» 9. Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ» 10. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3	Разработано Положение о нормах профессиональной этики
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3	Делегирование полномочий педагогам, участие в планировании работы, самоанализ деятельности.
		Благоприятный психологический микроклимат	3	Анкетирование педагогов
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2	Участие в работе Совета ДОУ, Педагогического совета, работа в профессиональных объединениях Охват профсоюзным движением составляет 63% (41 человек)
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3	4 раза в год, документация в соответствии с требованиями
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	3	Разработана внутренняя система повышения квалификации. В своей профессиональной деятельности педагоги ДОУ внедряют передовые педагогические технологии и распространяют свой педагогический опыт внутри учреждения, на районных и городских мероприятиях, участвуют в городских и районных методических объединениях. Раз в год проводится диагностика профессиональной компетенции педагогов с целью выявления затруднений у педагогических работников.
		Творческая самореализация педагогов	2	Персонифицированные

		(выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)		программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Портфолио педагогов
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	2	С целью повышения качества образовательного процесса по познавательно-исследовательской деятельности организована работа по изучению и внедрению пособия Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2	Достаточный уровень
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2	Достаточный уровень
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2	В проекте
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3	
		Соблюдение норм охраны труда	3	Организована работа в соответствии с нормами ОТ (программы, планы, обучение, инструктажи, комиссии, уполномоченный по ОТ и др.)
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию.	92,9	(за прошлый год- 94,2%)
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания.	отсутствуют	Жалоб на организацию питания нет

Управление учреждением является приоритетным и исходным механизмом всей деятельности организации. Обоснованные, прогрессивные формы управления позволяют судить о качестве образовательной деятельности и эффективности деятельности ДОУ.

Управление ДОУ в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления, создания целостной системы контроля и самоконтроля.

В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников.

Изучение общественного мнения позволяет судить о качестве работы организации (процент удовлетворенности качеством образовательных услуг – 100%).

Обеспечена открытость, доступность необходимых документов, достоверность информации о деятельности организации на сайте ДОУ.

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы

МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создана система внутреннего повышения квалификации педагогов;
- позитивный опыт организации образовательной работы в ДОУ, в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников;
- комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников;
- оперативность в выполнении предписаний вышестоящих инстанций;
- отработана система стимулирования деятельности работников ДОУ.

Слабые стороны (проблемы):

- большое количество пропусков по объективной причине (в связи с сложившейся экономической ситуацией, пребывание семей воспитанников на самоизоляции, функционирование ДОУ в режиме «Дежурных групп» (не более 12 человек с апреля по июнь 2020 г.)

- развивающая предметно-пространственная среда требует корректировки в направлении оптимизации пространства групповых помещений для двигательной активности детей. Существует необходимость дополнить развивающую предметно-пространственную среду современной трансформируемой мебелью, модулями, а так же продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

Учитывая данные самоанализа, проекты Программы развития на 2018-2023 год работа коллектива в 2020-2021 учебном году будет продолжена по повышению эффективности применения педагогами ДОУ проектного метода в организации образовательного процесса, по формированию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, по освоению развивающих технологий в работе с детьми, интернет-технологий в работе с родителями.