

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а, телефон (факс) 256- 56-15, 256-37-54, mdou421@mail. ru;

<http://ds421.ru>

ИНН 7449020809; КПП 744901001

**Публичный отчет
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 421 г. Челябинска»
за 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ целевого компонента плана
2. Физическое развитие и здоровье воспитанников
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ
5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами
6. Анализ материально- технической базы
7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ
8. Оценка финансово-экономического обеспечения
9. Оценка системы управления МДОУ
10. Перспективы развития МБДОУ в 2019-2020 учебном году

1. Итоги деятельности МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана

В 2018-2019 учебном году коллектив решал следующие задачи:

Задача 1. Оптимизация условий для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- работу педагогов по темам самообразования;
- организацию консультаций для педагогов по темам «Особенности организации образовательной работы по разделу Программы «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Предметно-развивающая среда как средство формирования положительного отношения у детей к трудовой деятельности»;
- организацию семинаров «Современные требования к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Проектный метод как необходимое условие обновления и реализации образовательной работы по трудовому воспитанию дошкольников» (профессии, совместное творчество);
- организацию открытых просмотров совместной образовательной деятельности «Организация трудовой детской деятельности»;
- организацию круглого стола по теме «Связь содержания трудового воспитания и исследовательской деятельности дошкольников»;
- организацию смотра-конкурса по созданию условий для организации трудовой деятельности воспитанников;
- организацию тематического контроля «Создание условий в группах ДОУ для проявления самостоятельности, инициативности дошкольников в трудовой деятельности в соответствии с ООП ДОУ»;
- заседания Педагогических советов МБДОУ «Труд как условие социализации ребенка, формирования цивилизованных способов сотрудничества со взрослыми и сверстниками», «Планирование и организация трудовой деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Были получены следующие результаты:

- педагогами оформлены материалы по самообразованию в направлении организации трудовой деятельности воспитанников (Зубарева Е.А. «Использование метода мнемотехники в ознакомлении дошкольников с профессиями», Сабирова С.М. «Ручной труд как средство самореализации детей в создании атрибутов для игры», Мишенева Т.А. «Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с профессиями»);
- созданы достаточные условия для организации трудовой деятельности: приобретены, оформлены дидактические игры, пособия, разработаны пооперационные карты, модели, алгоритмы по трудовой деятельности (результаты смотра – конкурса развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» по созданию условий для организации трудовой деятельности воспитанников);
- повысилось качество планирования трудовой деятельности (осуществлен переход на карточное планирование);

- обобщен банк видео и фотоматериалов педагогов ДООУ по организации и руководства трудовой деятельности воспитанников;

- разработаны карты тематического контроля по теме «Создание условий в группах ДООУ для проявления самостоятельности, инициативности дошкольников в трудовой деятельности в соответствии с ООП ДООУ», организован тематический контроль (февраль 2019);

- повысилось качество работы педагогов по применению современных подходов и педагогических технологий в организации трудовой деятельности воспитанников. Педагоги показали следующие уровни профессиональных умений: шесть педагогов продемонстрировали высокий уровень руководства трудовой деятельностью воспитанников, 10 педагогов – уровень выше среднего, 6 педагогов – средний уровень;

- мониторинг освоения программы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года освоено-89%, не освоено-11 % (начало года освоено -68%, не освоено-32%); развитие трудовой деятельности на конец учебного года освоено -90%, не освоено-10% (начало года освоено -71%, не освоено- 29%)

Вывод: в результате реализации данной задачи можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по созданию условий для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ.

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа, направленная на развитие самостоятельности и инициативности детей в разных видах деятельности, осуществлен дальнейших переход на карточное планирование образовательной работы с детьми.

Задача 2. Внедрение методического пособия Батовой И.С. по организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс ДООУ.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- работу педагогов по темам самообразования (все воспитатели ДООУ занимались изучением и внедрением в образовательный процесс пособия Батовой И.С. Карточное планирование «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»);

- организацию консультаций для педагогов по темам «Реализация раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в соответствии с ООП ДООУ», «Использование технологических карт в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (в соответствии с методическим пособием Батовой И.С.), «Организация работы по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи у детей»;

- разработку рекомендаций в родительские уголки по теме «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

- организацию открытых просмотров совместной образовательной деятельности «Реализация методического пособия Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»;

- индивидуальные собеседования с педагогами по результатам просмотров совместной познавательно-исследовательской деятельности (рефлексия)

- организацию тематического контроля «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности (реализации методического пособия Батовой И.С.);

- сообщения на родительских собраниях «Организация образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДООУ» (особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с возрастом ребенка);

- заседание Педагогического совета МБДОУ (один из вопросов повестки «Результаты тематического контроля «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности» (реализации методического пособия Батовой И.С.);

- организацию выставки методического обеспечения по организации познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование библиотеки электронных носителей (презентации, рекомендации) для педагогов по познавательно-исследовательской деятельности.

Были получены следующие результаты:

- педагогами частично разработаны методические материалы (демонстрационный материал, алгоритмы и пооперационные схемы) к пособию Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»;

- разработаны рекомендации для родителей по организации совместной познавательно-исследовательской деятельности в семье (по всем возрастам);

- дополнен учебно-дидактический комплекс: приобретены, оформлены дидактические игры, пособия, разработаны модели, алгоритмы, мнемотаблицы;

- сформирован банк методических материалов по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (презентации, конспекты семинаров);

- разработаны карты тематического контроля по теме «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности» (реализация методического пособия Батовой И.С.);

- повысилось качество работы педагогов по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и применению педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги соблюдают порядок этапов опытно-экспериментальной деятельности (мотивационно-организационный, поисково-исследовательский, итоговый). Эффективность организации и качество проведения каждого этапа на достаточном и оптимальном уровне демонстрируют 17 (74%) педагогов.

Педагоги показали следующие уровни профессиональных умений: достаточный (средний) уровень организации познавательно-исследовательской деятельности у 9 педагогов; уровень выше среднего – 11 педагогов; оптимальный (высокий) уровень – 3 педагога (данные тематического контроля, апрель 2019);

- мониторинг освоения программы по ОО «Познавательное развитие» на конец учебного года освоено - 90%, не освоено - 10 % (начало года освоено -63%, не освоено- 37%); сенсорное развитие на конец учебного года освоено -92%, не освоено- 8% (начало года освоено -69%, не освоено- 31%).

Вывод: в результате реализации данной задачи можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по применению современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению пособия Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами».

Задача 3. Разработка программы развития МБДОУ «ДС №421 г.Челябинска» на 2018-2023 годы.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- заседание административного совета: распределение функциональных обязанностей, определение сроков и содержания работы;

- организацию аналитической работы: анализ исходной ситуации ДОУ, анализ внешней среды, конкурентной среды ДОУ, анализ ресурсов для реализации социального заказа;

- разработку модели взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (в том числе с семьями воспитанников) по реализации задач ООП ДОУ;

- организацию Круглых столов: по разработке проектной идеи программы развития ДОУ, определению миссии, формулированию стратегической цели и задач программы развития, планированию мероприятий по достижению целей программы развития.

Были получены следующие результаты:

- разработана модель взаимодействия ДОУ с социальными партнерами;

- заключены договора о сотрудничестве;

- разработана и утверждена программа развития МБДОУ «ДС №421 г. Челябинска» на 2018 - 2023 годы.

Вывод: полученные результаты в полной мере соответствуют поставленной задаче.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Важным показателем деятельности МБДОУ является уровень организации охраны жизни и здоровья детей. В ДОУ реализуется Целевая программа по здоровьесбережению воспитанников с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Информация (на 1 января)

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	108	37,3	30	10,4	11	3,8	140	48
2018	141	48,3	31	10,6	11	3,8	109	37,3
2019	150	51,3	29	19,3	19	6,5	94	22,9

Физическое развитие детей (на 1 января)

	2017		2018		2019	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Гармоничное	278	96,2	281	96,2	273	93,5
Дисгармоничное	11	3,8	11	3,8	19	6,5
ДМ 1	2	0,7	2	0,7	-	-
Избыток М1	4	1,4	4	1,4	11	3,7
Высокий рост	5	1,7	5	1,7	8	2,7
Низкий рост	—	—	—	—	-	-

Как видно из таблицы, на 01.01.2019 г. выросло число детей с дисгармоничным типом развития на 8 ед.(2,7%), увеличилось количество детей с избыточной массой тела – 7 ед. (2,4%); возросло количество детей с высоким ростом – 3 ед. (1%).

Уровень физической подготовленности детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
Всего обследовано детей	%	%
279	88 %	12 %

Сравнительный анализ заболеваемости (на 1 января)

Показатели	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	289	292	292
Всего дней посещения	47256	49458	50626
Посещаемость на 1 ребенка в год	163,5	169,3	173,3
Пропуски	24262	23215	22504
Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	3,7	3,4	5,3
Количество случаев простудных заболеваний	225	222	227
Общая заболеваемость	378/1308,0‰ (сад-1185,7‰ ясли-1632,9‰)	407/1393,0‰ (сад-1268,2‰ ясли-1777,8‰)	354/1219,0‰ (сад- 1041,2‰ ясли-2136,0‰)

Из таблицы, представленной выше видно, что по сравнению с прошлым годом:

- 1) общая заболеваемость сократилась на 53 единицы (на 174,8‰) (повысилась заболеваемость детей раннего дошкольного возраста на 358,2‰);
- 2) общее количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось;
- 3) среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, увеличилось на 1,9 единиц.

Уровень состояния здоровья (на 1 января)

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2017	108 (37,3%)	129 (44,6%)	51(17,6%)	1(0, 5%)
2018	141 (48,3%)	108 (36,9%)	42 (14,5%)	1(0, 3%)
2019	150 (51,2%)	96 (33,1%)	45 (15,4%)	1 (0,3%)

За анализируемый период отмечается незначительные изменения по группам здоровья детей.

Заболеваемость по классам МКБ – 10 (на 1 января)

	2017		2018	
	Абс.	‰	Абс	‰
1 класс: инфекции	34	116,4	15	51,2
2 класс: новообразования	5	17,1	6	21,4
3 класс: болезни крови	1	3,4	-	-
4 класс: эндокринные расст-ва	6	20,5	6	21,4
5 класс: психические расст-ва	31	106,2	29	99,3
6 класс: болезни НС	1	3,4	1	3,4
7 класс: болезни глаз	13	44,5	9	30,8
8 класс: болезни уха	-	-	-	-
9 класс: болезни ССС	-	-	9	30,8
10 класс: болезни органов дыхания	222	753,4	227	774,7
11 класс: болезни ЖКТ	25	85,6	21	71,9
12 класс: болезни кожи	9	30,8	5	17,1
13 класс: болезни ОДА	6	20,5	18	61,6
14 класс: болезни МПС	6	20,5	6	21,4
17 класс: врождённые аномалии	26	89,1	22	75,3

Из таблицы, представленной выше видно, что по сравнению с прошлым годом:

- возросла заболеваемость по классам: болезни ОДА – на 13 ед. (44,5 ‰);
- снизилась заболеваемость по классам: инфекции – на 19 ед. (65,1 ‰); болезни глаз – на 4 ед. (13,7 ‰); болезни ЖКТ – на 4 ед. (13,7 ‰); болезни кожи – на 4 ед. (13,7 ‰);

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания, психические расстройства (дети с нарушениями речи) и врождённые аномалии развития.

Показатели адаптации вновь прибывших детей 1,5-3 лет в 2018 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средняя	Усложненная	Сложная
5 гр.	8	4 (50%)	2 (25 %)	2 (25%)	-
4 гр.	26	12 (46%)	8 (31 %)	6 (25%)	-
Итого:	34	16 (47%)	10 (29%)	8 (24%)	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2018-2019 учебном году в ДОО поступили 34 ребенка в возрасте 1,5-3 лет: из них 47% детей легко адаптировались к условиям детского сада, 29% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 24% вновь прибывших детей

адаптация прошла в усложненной форме.

Случаев травматизма в ДОУ за последние 3 года зарегистрировано не было.

Таким образом, за анализируемый период отмечаются незначительные изменения по группам здоровья детей. Снизилась общая заболеваемость на 53 единицы (на 174,8%), однако, повысилась заболеваемость детей раннего дошкольного возраста. Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, увеличилось на 1,9 единиц. Количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось, что свидетельствует широким охватом профилактических обследований, мероприятий и эффективностью использования здоровьесберегающих технологий.

Анализ физической подготовленности воспитанников к концу учебного года, 7 место в районе по итогам районной спартакиады «Малышок» показывает хороший уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по соблюдению преемственности в работе с детской поликлиникой, профилактике ОРВИ и других инфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, реализации здоровьесберегающих технологий.

Резюме: работа по физическому развитию и оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	23	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор по физкультуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-
11.	Педагог дополнительного образования	1	-
12.	Социальный педагог	1	-
Итого:		34	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	50 %
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	17	50 %
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	31 %
Первая квалификационная категория	19	60 %
Без квалификационной категории	3	9 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	3%
3 - 5 лет	2	6 %
5 -10 лет	7	20 %
10 -15 лет	3	9 %
15 - 20 лет	4	12 %
20 и более лет	17	50 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, участие в методической работе ДОУ (внутренняя система повышения квалификации), обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Организатор курсов	2016-2017	2017-2018	2017-2018
1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО	1 педагог «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей до-школьного возраста»	8 педагогов из них: 1 педагог (управление) 1 педагог-психолог 1 пдо (изо) 5 воспитателей	4 педагога 1.Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО 2.Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО) 3.Теория и методика развития детей раннего возраста 4.Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности (в условиях реализации ФГОС ДО)
3. МБОУ ДПО «ЦРО города Челябинска»	1 педагог - «Автоматизированный инструмент создания персонализированного обр.маршрута ПКП ДОО» 4 педагога - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» 2 педагога - «Введение в информационные технологии 21 века» 1 педагог — «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 1 педагог- ИКТ (повышенный уровень)	7 педагогов (ФГОС) 2 педагога (управление) 5 воспитателей 9 педагогов (ИКТ) 5 педагогов – «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 3 педагога- ИКТ (повышенный уровень)	11 педагогов 1.Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО-2 педагога 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста- 1 педагог 2. Возможности сети Интернет для создания презентаций» -2 педагога 3. Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профес. деятельности специалиста - 4 педагога 4. ИКТ в деятельности специалиста» (повышенный уровень) -2 педагога
Всего педагогов	10 педагогов	18 педагогов (6 педагогов прошли курсы по 2 программам ПК)	11 педагогов (4 педагога прошли курсы по 2 программам ПК)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ

систематически проходят аттестацию. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 7 педагогов.

Аттестация педагогических кадров (за учебный год)

Квалификационная категория	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшая	2 (6 %)	4 (11 %)	2 (6 %)
Первая		3 (9 %)	5 (16%)
Итого за учебный год:	2 (6 %)	7 (29%)	7 (22%)

Одним из актуальных направлений методической работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. В 2018-2019 учебном году педагоги ДООУ работали над созданием условий для организации познавательной-исследовательской деятельности детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги детского сада являются активными участниками районных проектных групп: музыкальные руководители (2 педагога), инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Андреева Н.С., учитель-логопед, Штраух И.В., педагог-психолог, были награждены Благодарственными письмами за внесение значительного вклада в работу районных проектных групп, организацию районного этапа интеллектуальных состязаний «Почемучки». Заместитель заведующего по ВМР принимала участие в работе жюри районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь!», «Апрельские чтения!» (апрель 2019)

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Творческий проект «Моя первая ударная установка»	Сборник «Опыт лучших конкурсных работ» по итогам районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь!» Челябинск, Ленинский район, 2019	Зобова Н.Н., воспитатель
2.	Авторские материалы, конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие к зайчику на день рождения»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (http://april.ru/sbornik , 27.09.2018)	Золотина Т.А., воспитатель
3.	Авторские материалы, конспект занятия по математике в старшей группе «Помоги Маше»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (http://april.ru/sbornik , 26.09.2018)	Поезжаева Н.А., воспитатель
4.	Авторские материалы, конспект занятия «Путешествие в страну цветов»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (http://april.ru/sbornik , 21.10.2018)	Рахимова О.В., воспитатель
5.	Авторские материалы, презентация «Азбука экологии»	Интернет-проект «Солнечный свет» Международное сетевое издание (http://solnsvet.ru , 18.12.2018)	Поезжаева Н.А., воспитатель
6.	Авторские материалы, дидактический материал по теме «Профессии»	Интернет-проект «Солнечный свет» Международное сетевое издание (http://solnsvet.ru , 18.12.2018)	Рахимова О.В., воспитатель
7.	Авторские материалы, конспект совместной деятельности с детьми 6-7 лет	Интернет-проект «Солнечный свет» Международное сетевое издание (http://solnsvet.ru , 18.12.2018)	Штраух И.В., педагог-психолог

8.	Авторские материалы, совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в средней группе	Интернет-проект «Конспекты уроков» (http://конспекты-уроков.рф/ 10.10.2018)	Наумчук Н.Э., воспитатель
9.	Авторские материалы, конспект НОД «Свойства воды» в младшей группе	Международный образовательный портал Маам (http://www.maam.ru/ 08.05.2019)	Степанкова Н.С., воспитатель
10.	Учебно-методический материал, конспект занятия «Маска клоуна»	«Альманах педагога Всероссийское образовательно-просветительское издание» (http://almanahpedagoga.ru/ , апрель 2019)	Обабкова Н.А., пдо

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях

№	Наименование конкурса, мероприятия	Результат
1.	Участие учителя-логопеда в Августовской конференции работников системы образования г. Челябинска	Выставка методических материалов, распространение опыта работы педагога по теме «Использование нетрадиционных приемов в коррекционной логопедической работе по методике С.В.Коноваленко» (август 2018)
2.	Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	Разработаны методические и дидактические материалы к сюжетно-ролевой игре «дом стоматологии» Диплом Комитета... , ноябрь 2018
3.	Проведение отборочного этапа конкурса «Педагог года в ДОУ»	Приказ Комитета №1931-у от 24.09.2018, Благодарность Комитета от 05.12.2018 приказ №2545-у
4.	Участие в областном конкурсе художественного чтения для дошкольников «Как хорошо уметь читать»	Диплом лауреатов 2 степени, ноябрь 2018
5.	Участие воспитателя (Зубаревой Е.А.) в VIII областной научно-практической конференции «Образовательная среда ДОУ как фактор повышения качества ДО»	Распространение опыта работы педагога, проведение мастер-класса «Использование дидактических игр и пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» Благодарность, март 2019
6.	Участие в отборочном этапе городского конкурса на лучшую организацию РОС	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, 2019
7.	Участие в открытых просмотрах РППС ДОУ Ленинского района (распоряжение СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району)	Распространение опыта работы по организации РППС ДОУ посетили 31 педагог Ленинского района (12.09.2018)
8.	Участие учителя-логопеда в семинаре-практикуме ГПС учителей-логопедов Ленинского района	Распространение опыта работы по теме «Использование нетрадиционных приемов в коррекционной логопедической работе с детьми со стёртой формой дизартрии по методике С.В.Коноваленко» (11.12.2018)
9.	Участие музыкальных руководителей в организации семинарских занятий для КПК ГБУ ДПО ЧИППКРО	Распространение опыта работы по теме «Использование современных технологий в музыкальном развитии детей в условиях реализации ФГОС ДО» (январь, 2019)

10.	Участие музыкальных руководителей в организации и проведении мастер – класса для ГПС музыкальных руководителей	Распространение опыта работы по теме «Использование современных технологий...» (февраль, 2019)
11.	Участие музыкальных руководителей в VI конференции по теме: «Актуальные проблемы художественно-эстетического развития детей: решение годовых задач»	Распространение опыта работы по теме «Использование современных технологий ...» (31.05.2019)
12.	Участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь!»	Диплом II степени СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, апрель, 2019. Публикация в сборнике «Опыт лучших конкурсных работ»
13.	Участие в XIV районном фестивале «Творческий учитель - творческий ученик» коллектив «Комсомолочки»	Грамота СП, декабрь 2018
14.	Участие в городском конкурсе мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Конкурс рисунков «Безопасный интернет детям»	Приказ Комитета № 2388-у от 19.11.2018
15.	Участие в отборочном этапе городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Грамота Комитета..., апрель 2019
16.	Участие учителя-логопеда и педагога-психолога в организации и проведении отборочного этапа городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Благодарность, СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, 2019
17.	Участие в открытом городском конкурсе детского рисунка «Там на неведомых дорожках»	Грамота, ноябрь 2018
18.	Участие в открытом городском конкурсе елочной игрушки «Уральская матрешка»	Грамота, декабрь 2018
19.	Участие в открытом городском фотоконкурсе «Уральская зима»	Грамота, декабрь 2018
20.	Участие в городском конкурсе «Открытка для мамы»	Грамота, ноябрь 2018
21.	Участие в открытом городском конкурсе кукол «Масленичная красавица»	Грамота, февраль 2019
22.	Участие в открытом конкурсе «Весенние цветы»	Грамота, февраль 2019
23.	Участие в городском конкурсе по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья!»	Диплом, январь 2019
24.	Участие в интернет-конкурсе селфи и фотографий «#ПРИСТЕГНИСЬЧЕЛЯБИНСК»	март 2019
25.	Участие в отборочном туре XXII Фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом лауреата II степени, Комитет..., март 2019
26.	Участие в финале Спартакиады «Малышок» «Веселые старты»	11 место, Грамота СП по Ленинскому району, ноябрь 2018
27.	Участие в районных соревнованиях по шашкам	3 место, Грамота по Ленинскому району, февраль 2019
28.	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	15 место, Грамота по Ленинскому району, февраль 2019
29.	Участие в Спартакиаде Ленинского района по	Грамота МБУ СШОР по футболу «Сигнал»

	мини-футболу	г. Челябинска, май 2019
30.	Участие в фестивале по детскому фитнесу	3 место, Грамота СП по Ленинскому району, май 2019
31.	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	5 место, Грамота СП по Ленинскому району, февраль 2019

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 педагог (заведующий)
- Почетная грамота МОиН РФ – 4 педагога
- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 14 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствуют
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	14 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта в интернет-конкурсах, освоении современных технологий работы. Вместе с тем, сохраняется недостаточная активность педагогов в распространении опыта в периодических изданиях, участия в конкурсах профессионального мастерства.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне. Считаем необходимым продолжать работу с педагогами по освоению развивающих технологий в работе с детьми, усовершенствовать работу педагогического коллектива по систематизации планирования образовательной деятельности в соответствии рекомендациями «Центра развития образования» г. Челябинска.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с

учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- совместная деятельность по социально-личностному развитию «Познаю себя» (для детей 4- 6 лет);
- логопедическая помощь воспитанникам ДОУ (5-7 лет).

Платные дополнительные образовательные услуги:

- кружок рисования «Росточек»;
- кружок танцевально-игровой гимнастики.

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	90,23%	По результатам анкетирования (электронный мониторинг) «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за второй квартал 2019 года Письмо Комитета... № 551 от 04.07.2019 («полностью удовлетворены»)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	90,23%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	90,23%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90,23%	
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	37 %	
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	97 %	
4.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие	Разработаны: структура методической работы, Положения..., Договоры о взаимодействии и планы совместных мероприятий со сторонними организациями
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3	Постоянное обновление информации на сайте ДОУ, на информационных стендах в группах и ДОУ, родительские собрания
5.	Сформированность учебно-методического	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3	

	комплекса ООП			
6.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует	Специфика ДОУ: функционирование групп раннего возраста, групп с ОВЗ (нарушение речи), наличие специалистов
7.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует	
8.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются	Функционируют 2 группы для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) Организована работа ПМП консилиума
9.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	97%	Удостоверения о КПК имеет 31 педагог
10.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3	Осуществляется система электронного мониторинга развития воспитанников (для измерения личностных образовательных результатов ребёнка) Психологическое обследования детей 2-3 лет, 6-7 лет
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3	Созданы достаточные условия для поддержки индивидуальности, самостоятельности детей в образовательной деятельности (имеются стимульные материалы, схемы, алгоритмы, экраны настроения, образовательные модули и др.)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3	Для педагогов-функционирует единый методический день «Деловой вторник», организована работа ПМП консилиума, рабочей группы. Для педагогов и родителей определены часы консультаций специалистов ДОУ Организована работа «Родительского клуба» по вопросам развития и образования детей с 1,5-3 лет, «Родительского университета», с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ
11.	Эффективность развивающей предметно-пространственной	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3	Разработаны модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и модель развивающей образовательной среды

	среды ДОУ	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2	Следует дополнить (обновить) среду современной трансформируемой мебелью, модулями
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2	Достаточный уровень

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение	Регламент и режим дня разработан в соответствии с СанПин
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие	
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2	Педагоги (23%) испытывают затруднения в организации НОД с учетом уровня индивидуального развития детей
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	2	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3	В ДОУ имеются ноутбуки, плазменные панели, разработаны презентации к НОД
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3	Разработана модель планирования образовательной деятельности на каждый день
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3	
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3	Разработаны модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ и модель развивающей образовательной среды
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3	Соответствует

		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3	Во всех группах дополнена РППС компонентами детской субкультуры, пособиями, элементами, выставками, различными рубриками, с учетом принципа индивидуализации; стимульным материалом для совместной и самостоятельной деятельности по музыкальному воспитанию и продуктивным видам деятельности
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Имеется	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутствует	Имеется связь между административным аппаратом, бухгалтерией, методистами, педагогами, специалистами через электронную почту
		Своевременность обновления оборудования	3	

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 90,23% родителей (в 2018 году-87,5%) положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараются направлять свое внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Продолжительность непосредственной непрерывной образовательной деятельности составляет от 4% общего времени в группах младшего возраста до 13% в подготовительных к школе группах. Педагоги используют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Педагоги учреждения используют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится от 40% до 50% общего времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- в образовательной деятельности учитывать современные подходы и педагогические технологии организации образовательной деятельности;
- обеспечить условия для развития игровой деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Для решения образовательных задач и развития воспитанников в ДОУ используем потенциал социального окружения. Со всеми социальными партнёрами заключены договоры и разработаны планы совместной деятельности. В результате такого взаимодействия дети активно посещают кружки, секции, школы искусств, посещают библиотеку.

Социальные партнеры ДОУ:

- Комитет по делам образования города Челябинска - учредитель МДОУ;
- ЧИПКРО, ЦРО – повышение квалификации (переподготовка) педагогов МДОУ; оказание методической помощи в повышении профессионального мастерства студентов
- ГБУЗ «ОКБ № 2» – оказание детской поликлиникой лечебно-профилактической помощи де-

тям, посещающих МБДОУ.

- МБОУ СОШ № 75, 51 – осуществление принципа преемственности, формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- детская библиотека № 15 – оказание помощи ДОУ в реализации образовательных задач; участие в организации выставок, занятий, литературных праздников, родительских собраний; приобщение ребенка к миру художественной литературы;
- спорткомплекс «Лидер» – приобщение детей к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни;
- музыкальная школа № 4 – осуществление принципа преемственности целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе, приобщение детей к миру музыки (концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ, экскурсии в музыкальную школу).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В детском саду разработана Целевая программа по взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска» на период 2016-2019 годы, составлена схема организации взаимодействия с семьей, в которой определен функционал всех педагогов по данному направлению.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В МБДОУ совершенствуются управленческие механизмы по работе с семьей. Организована работа Совета МБДОУ, задачами которого являются:

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в МДОУ;
- содействие совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, его помещений и территории;
- разработка плана развития МБДОУ;
- содействие выполнению основных направлений деятельности МБДОУ в соответствии с задачами, предусмотренными Уставом МБДОУ и др.

Родители детского сада принимают активное участие в традиционных мероприятиях, акциях дошкольного учреждения, в городских конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ организована работа «Родительского университета», клуба «Воспитываем ребенка вместе», родители принимают участие в совместной образовательной, в проектной деятельности с детьми, организуют экскурсии на работу с целью ознакомления с трудом взрослых.

Немаловажное значение играет обеспечение информированности участников образовательных отношений: оформлены стенды, ширмы по разным направлениям деятельности, организована работа сайта, издается информационный листок «Родительский час».

Данный подход к организации взаимодействия с семьями воспитанников позволяет решать задачу привлечения родителей как субъектов управления образовательным процессом.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне

1.6.Анализ материально-технической базы

В течение 2018-2019 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов в 2018-2019 учебном году не было.

Одно из важных направлений в деятельности администрации МБДОУ всегда является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Ежегодно проводится подготовка и сдача системы отопления к началу отопительного сезона, производится ремонт и поверка приборов учета тепло-, водоснабжения, косметический ремонт фасада здания, цоколя, прилегающей территории, ограждения, освещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ: оформлены

клумбы с многообразием цветов, разбит огород, плодоносит сад.

Была открыта группа комбинированной направленности. Выделенные ассигнования позволили приобрести учебно-методическое и учебно-дидактическое оборудование для организации условий работы с детьми с ОВЗ.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2018-2019 учебном году:

1. Капитальный ремонт группы № 7, коридора 1 этажа, цеха готовой продукции.
2. Косметический ремонт в раздевалке группы № 11, в групповых помещениях и спальнях групп № 5, 7, 8, 10, в санитарных комнатах групп № 6, 8, 10, 11, в кабинете логопеда группы № 12
3. Частично отремонтированы отмостки, входные крыльца.
4. Произведен капитальный ремонт межпанельных швов здания.
5. Проведена государственная экспертиза и произведена замена 17 оконных блоков.
6. Приведены в соответствие с требованиями Госпожнадзора запасные выходы 2 этажа, заменены 7 дверей.
7. Установлена пожарная сигнализация 3 типа.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3	Произведена замена игрового развивающего оборудования
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3	Для решения образовательных задач используется: 15 ноутбуков, 11 плазменных панелей, 10 принтеров, 3 сканера, 2 мультимед. установки, 2 экрана, 10 муз. центров, ламинатор, брошюровальная машина
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует	
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	Ремонтные работы ведутся по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	Требуется ремонт вентиляции в прачечной
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3	Введена должность контрактного управляющего

Резюме:

В МБДОУ созданы достаточные материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако остались нерешенными ряд проблем:

1. Не восстановлена работа принудительной вентиляции с механическим побуждением в прачечной в связи с отсутствием бюджетного финансирования на ее ремонт.

2. Не установлены резервные источники горячего водоснабжения в период отсутствия централизованной горячей воды в медицинском кабинете, группах ясельного возраста (водонагреватели). Данная установка может быть выполнена только в период капитального ремонта.

3. Требуется ремонт пищеблока (цех готовой продукции).

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеются: - необходимый учебно-методический и дидактический комплекс для реализации ООП (программа, конспекты, рабочие тетради, пособия, раздаточный и демонстрационный материал, медиатека с тематическими презентациями); - ТСО (плазменная панель, музыкальные центры, ноутбуки); - оборудованный музыкальный и спортивный залы, центры в группах
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеются: - оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, участков детского сада, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, демонстрационный материал, результаты проектной деятельности - на территории ДОУ оборудованы цветники, огород, сад, зона леса, «экологическая тропа» - развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, - оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры; - оборудование и материалы для музыкально-театрального творчества, разные виды театров (настольный, кукольный, театр картинок, би-ба-бо), ширмы, магнитофон, дидактические игры
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных	соответствует	Имеются: - оборудованные центры физического развития; - мягкие модули, сенсорные дорожки; - картотеки, схемы; - на территории: полоса препятствий, лазы,

	играх и соревнованиях		поле для футбола (пионербола), качели-балансиры, игровой развивающий комплекс
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Оборудованы уголки уединения, обновлены уголки настроения. Учитывается цветовая гамма при оформлении помещений ДООУ с целью эмоционального благополучия
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Имеются: - разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. - алгоритмы, схемы «пошаговых действий»; - оформленные под выставки магнитные доски, стенды, полки, веревки (с целью демонстрации продуктов детского творчества); - индивидуальные тетради для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений - персональные выставки
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Имеются: - трансформируемая мебель (передвижные ящики, откидные полки); - мобильная детская мебель (столы, стулья)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Имеются: - передвижные спортивные тележки с необходимым оборудованием; - передвижные книжные полки с детской литературой
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеются: - полифункциональная детская мебель; - мягкие модули; - ширмы; - конструкторы Поликарпова
	- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Имеются: - полифункциональная мебель (выдвижные ящики, мольберты); - бросовый материал в качестве предметов-заместителей, природный материал для использования в разных видах детской активности; - ткань разных размеров; - символы и знаки для зонирования
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются: - оборудованы центры активности по всем видам детской деятельности
	- наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей в соответствии с возрастом и предпочтениями детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Не всегда обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются: - дидактический материал и групповое оборудование изготовлены из различных материалов: дерево, пластик, поролон,

			различные виды тканей, металл, магниты
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие учет индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда предназначена для детей общеразвивающих групп и детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все оборудование и материалы исправны (имеются акты разрешения на использование игрового оборудования в группах и на прогулочных участках ДОУ от 03.06.2019)
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Скорректировать количество пособий в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются: - сертификаты безопасности и качества элементов среды (мебели, игрового и учебного оборудования) - Принципы оценки безопасности игровой продукции: Физическая и экологическая
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Игровое оборудование соответствует принципам оценки безопасности: -психофизиологическому (соответствие возрасту и физиологическим параметрам ребенка); -психологическому (отсутствие негативных воздействий на психическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие ребенка) -нравственно-духовному (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения)

На протяжении учебного года в группах обогащались центры опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающие возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов воспитанниками, а также развитие познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности. С целью оптимизации условий для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности разработаны пооперационные карты, модели, алгоритмы по трудовой деятельности воспитанников, скорректированы центры труда, стенды по организации работы дежурных. Наполнение центров осуществлялось педагогами в конструктивном взаимодействии с детьми и родителями.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие

различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, считаем необходимым дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами для эффективного использования РППС с целью увеличения двигательной активности детей, скорректировать сюжетно-ролевые игры с учетом современного содержания, а так же продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

1.8.1. Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5,4 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 0,5%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 5,8%;
- стоимость питания в день уменьшилась на 3,1 % и составила 96,76 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 4,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 11,9 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ уменьшились на 13,5 %;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 87,2 тыс. руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом ФХД и целями деятельности учреждения.

Адекватная оценка состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых средств, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

1.8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является выполнение муниципального задания по предоставлению муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт о выполнении муниципального задания

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни /Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн./ плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг к род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016-2017	69,6	68,13	10	3,73	85,0	100,0	90,0	92,0	80,0	83,0
2017-2018	69,6	68,7	10	3,4	85,0	100,0	90,0	91,4	80,0	87,5

2018-2019	69,6	69,8	10	5,35	85,0	100,0	90,0	94,2	80,0	100,0
-----------	------	------	----	------	------	-------	------	------	------	-------

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 0,2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило за 2018-2019 учебный год 5,4;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2018-2019 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2017-2018 учебного года увеличилось и составляет 94,2%, что превышает значение плановых показателей;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- субсидии на выполнение муниципального задания освоены на 100%;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составила 100 % (по результатам анкетирования «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за второй квартал 2019 года Письмо Комитета...№ 551 от 04.07.2019). Вместе с тем, считаем необходимым усилить информационную работу с родителями по участию в социологическом опросе по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на сайте МБДОУ.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижение коэффициента посещаемости объясняется большим количеством пропусков по причине «отпуск» и «домашние обстоятельства», т.е. без уважительной причины. Решение проблемы видим в усилении информационной работы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам, касающимся неразрывной связи качества предоставления образовательных услуг МБДОУ и посещаемости детьми дошкольного учреждения, о недопустимости непосещения детского сада без уважительной причины.

Низкий показатель количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, говорит об эффективной организации здоровьесберегающего пространства и об эффективном контроле за образовательной деятельностью.

Эффективная кадровая политика позволяет сохранить кадровую ситуацию стабильной.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие своевременных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания и выполнению нормативных показателей натуральных норм питания.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ.

1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3	
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3	Имеются
		Преимущество с Программой развития	3	Годовой план разработан в соответствии с Программой развития
		Своевременность корректировки планов	2	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,	3	Организована работа сайта

		информативность сайта)		
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3	
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3	Разработаны локальные акты
		Развитие государственно-общественного управления	2	Организована работа Совета МБДОУ
		Развитие сетевого взаимодействия	2	Разработана модель развивающей образовательной среды, с участием социального окружения (имеются Договора, планы взаимодействия требуют корректировки)
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3	Утвержден Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения сотрудников (Приказ по ДОУ № 7/6-о от 29.01.2016)
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3	Стабильный, дружный коллектив, 100 % укомплектованность кадрами, коэффициент текучести кадров составляет 0,06 (за учебный год)
		Благоприятный психологический микроклимат	3	
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2	Участие в работе Совета ДОУ, Педагогического совета, работа в профессиональных объединениях Охват профсоюзным движением составляет 71%
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3	4 раза в год, документация в соответствии с требованиями
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	3	Разработана внутренняя система повышения квалификации
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2	
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	3	
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия,	2	Продолжать пополнять УМК и УДК

		информационно-методические условия).		
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2	В проекте
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3	
		Соблюдение норм охраны труда	3	Организована работа в соответствии с нормами ОТ (программы, планы, обучение, инструктажи, комиссии, уполномоченный по ОТ и др.)
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию.	94,2%	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания.	отсутствуют	

Управление учреждением является приоритетным и исходным механизмом всей деятельности организации. Обоснованные, прогрессивные формы управления позволяют судить о качестве образовательной деятельности и эффективности деятельности ДОУ.

Управление ДОУ в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления, создания целостной системы контроля и самоконтроля.

В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников.

Изучение общественного мнения позволяет судить о качестве работы организации (процент удовлетворенности качеством образовательных услуг – 100%).

Обеспечена открытость, доступность необходимых документов, достоверность информации о деятельности организации на сайте ДОУ.

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создана система внутреннего повышения квалификации педагогов;
- позитивный опыт организации образовательной работы в ДОУ, в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников;
- комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников;
- оперативность в выполнении предписаний вышестоящих инстанций;
- отработана система стимулирования деятельности работников ДОУ.

Слабые стороны (проблемы):

- большое количество пропусков по причине «отпуск» и «домашние обстоятельства», т.е. без уважительной причины, поэтому считаем необходимым усилить информационную работу с родителями по участию в социологическом опросе по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на сайте МБДОУ и по вопросам, касающимся неразрывной связи качества предоставления образовательных услуг МБДОУ и посещаемости детьми дошкольного учреждения, о недопустимости непосещения детского сада без уважительной причины;

- развивающая предметно-пространственная среда требует корректировки в

направлении увеличения двигательной активности детей, организации сюжетно-ролевых игр с учетом современного содержания, существует необходимость дополнить развивающую предметно-пространственную среду современной трансформируемой мебелью, модулями, а так же продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО;

- в образовательном процессе недостаточно эффективно используется проектный метод организации образовательной деятельности;

- требуется повышение компетентности педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста (4чел.) в организации игровой деятельности с воспитанниками.

Учитывая данные самоанализа, Программу развития на 2018-2023 год работа коллектива в 2019-2020 учебном году будет направлена на решение задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов по применению проектного метода как средства, способствующего развитию художественно-творческих и познавательно-речевых способностей воспитанников ДОО

Профессиональные объединения педагогов на 2019-2020 учебный год:

1. ПМП консилиум

Задача: разработка и реализация эффективных мер по созданию системы, обеспечивающей условия для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

2. Рабочая группа по организации игровой деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Задача: систематизация образовательной работы педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста по организации игровой деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ДОО.