

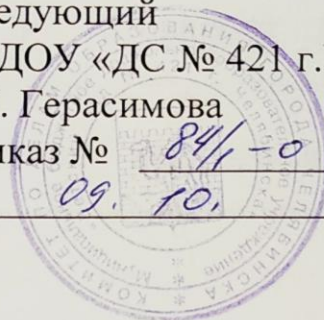
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 421 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а, телефон (факс) 256- 56-15, 256-37-54,
mdou421@mail. ru; <http://ds421.ru>
ИНН 7449020809; КПП 744901001

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
от _____ 2018г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
Т.Н. Герасимова
Приказ № 84/1-0
от 09.10.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
протокол № 1 от «23» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы.....	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	48
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	52
ПРОЕКТЫ Программы	
Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».....	60
Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	64
Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»	67
Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	69
Проект «Развитие дополнительного образования в ДООУ»	74
Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»	77

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 421 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %). Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного

	образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы. Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100%. Снижение уровня общей заболеваемости. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (2018 год) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового

	качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.
	2 этап: преобразовательный (с 2019 года по сентябрь 2023 года) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - повышение эффективности системы государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне

	решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2023 года) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДООУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников

	образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (80%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного процесса детского сада в будущем. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и

	возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами

	развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» Каждый из проектов курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; -урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 421 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска, 454080, ул. Володарского 14

Лицензия: регистрационный № 11970 от 27 ноября 2015 г., бессрочно

Устав: редакция № 7, принят Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» (протокол № 4 от 28.05.2015)

Юридический и фактический адреса: 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а

Телефоны: 8(351) 256- 56-15, 8(351) 256- 37-54

E-mail: mdou421@mail.ru

Сайт: <http://ds421.ru>

Заведующий: Герасимова Татьяна Николаевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- совместная деятельность по социально-личностному развитию «Познаю себя» (для детей 4- 6 лет);
- логопедическая помощь воспитанникам ДООУ.

Платные дополнительные образовательные услуги (Лицензия от 27 ноября 2015 года № 11970):

- кружок рисования «Росточек»;
- кружок танцевально-игровой гимнастики.

Ближайшее окружение ДООУ (социум):

1. МБУ ДОД «Детская школа искусств № 4»
2. МБУ СК «Лидер»
3. Детская библиотека № 15
4. МБДОУ № 402, 125, 306
5. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»
6. МБОУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»
7. ГБУЗ «Областная клиническая больница № 2»
8. Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ»

Достижения:

- победители районного конкурса на лучшую организацию образовательной среды, лауреаты городского конкурса, (Диплом Комитета...победители в номинации «Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка», 2016);

- I место в районе в интеллектуальных состязаниях «Почемучки» (Диплом Комитета..., III место в личном первенстве в городе, 2017);

- III место в районе в интеллектуальных состязаниях «Почемучки» (Грамота Комитета... ,2018)

- победители городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика» (конкурс «Рождественская открытка», Диплом Комитета..., декабрь 2017)

- победители городского конкурса по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее!» (Грамота, декабрь 2017)

- I место в районном спортивном празднике, посвящённом Дню физкультурника (Грамота заместителя Главы Ленинского района)

- I место в Спартакиаде Ленинского района по мини-футболу Грамота МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска (май 2017, 2018)

- III место в фестивале по детскому фитнесу (Грамота СП по Ленинскому району, май 2018)

- победители XIV городской выставки цветов и плодов в номинации Лучшая выставочная экспозиция ОУ (Благодарственное письмо Главы Ленинского района г. Челябинска, 2017)

Информация об участии МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Участие в интеллектуальных состязаниях «Почемучки»	2018	3 место
1.2.	Участие в отборочном туре XXI Фестиваля «Хрустальная творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2018	Диплом лауреата II степени, Комитет...
1.3.	Участие в первом отборочном этапе конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» в 2017-2018 уч. году	2018	Грамота СП по Ленинскому району
1.4.	Участие в районном конкурсе детских рисунков «Сквер моей мечты»	март 2018	Грамота СП Ленинского района
1.5.	Участие в XII районном фестивале «Творческий учитель - творческий ученик	декабрь 2016	Грамота Лауреат 2 степени
	Участие в XIII районном фестивале «Творческий учитель - творческий ученик»	2017	Грамота СП
1.6.	Участие в отборочном этапе городского конкурса-выставки по лего-конструированию	2016, 2017	Грамоты Комитета
1.8.	Участие в финале Спартакиады «Малышок» «Веселые старты»	2016, 2017	6 место, Грамота СП
1.9.	Участие в районных соревнованиях по шашкам	2017, 2018	3 место (мальчик) 6 место, Грамота по Ленинскому району
1.10	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	2017, 2018	12 место, Грамота СП...
1.11.	Участие в районных соревнованиях по плаванию	февраль 2018	Грамота СП
1.12.	Участие в Спартакиаде Ленинского района по мини-футболу	2017, 2018	1 место, Грамота МБУ СШОР по футболу «Сигнал»
1.13.	Участие в фестивале по детскому фитнесу	2017	5 место, Грамота СП
1.14.	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	2017,	Грамота СП по

		2018	Ленинскому району (Вика Т. – 1 место в личном зачете)
1.15.	Участие в отборочном этапе конкурса методических кабинетов МБДОУ	2016	Грамота
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	2016, 2017	Дипломы Комитета
2.2.	Участие в городском конкурсе мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Конкурс рисунков «Безопасный интернет детям»	2016, 2017	Приказ Комитета..., Сертификат
2.3.	Участие в городском фестивале творческих работ «Зимняя мозаика» (конкурс «Рождественская открытка»)	декабрь 2017	Победители, Диплом Комитета...
2.4.	Участие в открытом конкурсе кукол «Масленичная красавица»	2017, 2018	Грамота за участие
2.5.	Участие в открытом городском конкурсе детского творчества «Герои нашего детства-богатыри»	ноябрь 2017	Грамота за участие
2.6.	Участие в городском конкурсе «Открытка для мамы»	ноябрь 2017	Грамоты за участие
2.7.	Участие в открытом конкурсе «Весенние цветы»	2017, 2018	Сертификаты, Диплом за лучшую работу
2.8.	Участие в фестивале «Педагогический калейдоскоп»	2016- 2017	Приказ Комитета
2.9.	Участие в городском конкурсе детского творчества «Озорные коньки»	2016	Грамоты за участие
2.10.	Участие в открытом городском конкурсе «Монета на удачу»	2017	Грамота
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Участие в областной виртуальной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»	2018	Свидетельство участников
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Умный дом Сантехмена»	октябрь 2017	Дипломы участников
4.2.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка-красавица»	2017	Победители, Диплом
4.3.	Участие в ежегодном Всероссийском конкурсе детского патриотического рисунка «Я рисую мир!»	2016	Благодарственное письмо
4.4.	Участие в интернет-конкурсе поделок из природного материала «Волшебная природа»	2016	Благодарственное письмо

Конкурентное преимущество: раннее развитие воспитанников, квалифицированный педагогический персонал, коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, индивидуальные образовательные маршруты, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Миссией ДООУ является: целенаправленная социализация личности ребенка, реализация всеми участниками образовательного процесса прав ребенка на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1.	Первая младшая группа (2-3 лет) № 4	26
2.	Первая младшая группа (2-3 лет) № 5	27
3.	Вторая младшая группа (3-4 лет) № 3	28
4.	Вторая младшая группа (3-4 лет) № 9	28
5.	Средняя группа (4-5 лет) № 2	26
6.	Средняя группа (4-5 лет) № 8	26
7.	Старшая группа (5-6 лет) № 1	24
8.	Старшая группа (5-6 лет) № 6	26
9.	Старшая группа (5-6 лет) № 7	25
10.	Старшая группа компенсирующей направленности ТНР (5- 6 лет) № 11	14
11.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 10	28
12.	Подготовительная к школе группа № 12 компенсирующей направленности ТНР (6- 7 лет)	14
	ИТОГО:	292

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
134 / 46 %	158 / 54%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
106 /36 %	135 /46 %	42 /14%	6 /2 %	3/ 1 %

Количественное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
176	26	224	13	55

Количественное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
12	261	204	36

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Из них многодетные семьи
55 / 19%	237 / 81%	17

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется Целевая программа здоровьесбережения воспитанников на 2016-2019 годы. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	121	44,6	32	11,5	13	4,7	112	40,2
2017	108	37,3	30	10,4	11	3,8	140	48
2018	141	48,3	31	10,6	11	3,8	109	37,3

Физическое развитие детей (на 1 января)

	2016		2017		2018	
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Гармоничное	260	97	278	96,2	281	96,2
Дисгармоничное	8	3	11	3,8	11	3,8
ДМ 1	1	0,4	2	0,7	2	0,7
Избыток М1	3	1,2	4	1,4	4	1,4
Высокий рост	4	1,4	5	1,7	5	1,7
Низкий рост	—	—	—	—	—	—

Как видно из таблицы, на 01.01.2018 г. показатели физического развития детей существенно не изменились.

Уровень физической подготовленности детей (к концу учебного года)

	Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
	Всего обследовано детей	%	%
2016	248	87 %	13 %
2017	247	87 %	13 %
2018	259	89 %	11 %

Сравнительный анализ заболеваемости (на 1 января)

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	278	289	292
Всего дней посещения	47784	47256	49458
Посещаемость на 1 ребенка в год	171,8	163,5	169,3
Пропуски	21806	24262	23215
Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	4,0	3,7	3,4
Количество случаев простудных заболеваний	234	225	222
Общая заболеваемость	427/ 1536,1‰	378/1308,0‰	407/1393,0‰

	(сад-489,2‰ ясли-1046,8‰)	(сад-1185,7‰ ясли-1632,9‰)	(сад-1268,2‰ ясли-1777,8‰)
Число детей ни разу не болевших за год	4	3	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,4	1,0	1,0

Состояние функциональных систем организма (на 1 января)

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	73/ 262,6‰	I место - болезни ЖКТ (грыжи- 23 ребенка) II место - болезни кожи (13 детей) III место - болезни глаз (11 детей)
2017	64/ 221,5‰	I место - органы пищеварения (30 детей) II место - болезни кожи (11 детей) III место - эндокринные расстройства (6 детей), болезни ЦНС (6 детей)
2018	68/ 232,9‰	I место - органы пищеварения (31 ребенок) II место - болезни кожи (9 детей) III место - эндокринные расстройства (5 детей), новообразования (5 детей)

Группы здоровья (уровень состояния здоровья на 1 января)

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	Инвалиды
2016	278	121 (44,6%)	101 (36,3%)	56 (20,1%)	-	-
2017	289	108 (37,3%)	129 (44,6%)	51(17,6%)	1(0,5%)	1(0,5%)
2018	292	141 (48,3%)	108 (36,9%)	42 (14,5%)	1(0,3%)	1(0,3%)

За анализируемый период отмечается увеличение количества детей с первой группой здоровья на 11% и незначительно снижение количества детей с третьей группой здоровья на 3,1%.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	1	-

Резюме:

За анализируемый период отмечается увеличение количества детей с первой группой здоровья на 11%. Увеличилась общая заболеваемость на 29 единиц (на 99,3‰), за счет роста заболеваемости детей старшего возраста. Количество заболеваний органов дыхания (простудных заболеваний) существенно не изменилось, что свидетельствует широким охватом

профилактических обследований, мероприятий и эффективностью использования здоровьесберегающих технологий.

Анализ физической подготовленности воспитанников к концу учебного года, пятое место в районе по итогам районной спартакиады «Малышок» показывает хороший уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ выполнена в полном объёме (Программа развития МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска» на 2015-2018 годы).

В дальнейшем будет продолжена работа по соблюдению преемственности в работе с детской поликлиникой, профилактике ОРВИ и других инфекционных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, реализации здоровьесберегающих технологий.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ проблем с вакансиями нет. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с выбором работников более высокооплачиваемой работы.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем (54 %), что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	23 (1 из них в д/о)	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор по физкультуре	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-
11.	Педагог дополнительного образования	1	-
12.	Социальный педагог	1	-
Итого:		35	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	18	51%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	17	49%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	24%
Первая квалификационная категория	23	70%
Без квалификационной категории	2	6 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	3%
3 - 5 лет	3	9 %
5 -10 лет	5	14 %
10 -15 лет	7	20 %
15 - 20 лет	3	9 %
20 и более лет	16	45 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска», ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Организатор курсов	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. ИДОиПО ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	6 педагогов (ФГОС)	-	-
2. ГБОУ ДПО ЧИППКРО	4 педагога (ОВЗ) 2 педагога (муз.) переподготовка – 1 педагог	1 педагог - «Организация познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	8 педагогов (ФГОС) из них: 1 педагог (управление) 1 педагог-психолог 1 пдо (изо) 5 воспитателей
3. МБОУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	5 педагогов (ФГОС) 3 педагога (управление) 4 педагога (ИКТ)	1 педагог - «Автоматизированный инструмент создания персонализированного обр.маршрута ПКП ДОО» 4 педагога - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» 2 педагога - «Введение в информационные технологии 21 века» 1 педагог – «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 1 педагог- икт (повышенный уровень)	7 педагогов (ФГОС) 2 педагога (управление) 5 воспитателей 9 педагогов (ИКТ) 5 педагогов – «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» 3 педагога- икт (повышенный уровень)
4. Другие (Ханты-Мансийск)	7 педагогов (ФГОС) 1 педагог (антикоррупц.)	-	-
Общее количество педагогов	23 педагога (9 человек прошли обучение на КПК по разным темам дважды)	10 педагогов	18 педагогов (6 человек прошли обучение на КПК по разным темам дважды)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров (за учебный год)

Квалификационная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая	-	2 (6 %)	4 (11 %)
Первая	7 (21%)		3 (9 %)
Итого за учебный год:	7 (21%)	2 (6 %)	7 (29%)

В ДОУ создана внутренняя системы повышения квалификации педагогов. Организована работа единого методического дня «Деловой вторник», один раз в месяц проводится «Гостевой четверг» (посещение педагогами групп с целью обмена опытом по организации развивающей предметно-пространственной среды).

Анализ реализации задач Программы развития
МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» на 2015-2018 годы

В 2015-2016 учебном году была организована работа с педагогами:

- по повышению профессионализма в создании психолого-педагогических условий реализации принципа индивидуализации образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- по оптимизации условий (организационных, методических, материально-технических) в ДОУ, способствующих развитию творческих способностей дошкольников в музыкальной и изобразительной деятельности.

В результате реализации данных задач можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по данным направлениям работы, значительное пополнение учебно-методического и дидактического комплекса, развивающей предметно-пространственной среды, однако, следует отметить, что отдельные педагоги испытывают трудности при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году была организована работа:

- по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для внедрения современных подходов и педагогических технологий по образовательной области «Речевое развитие» в образовательный процесс ДОУ;
- по повышению качества образовательного процесса в ДОУ на основе интеграции с семьями воспитанников;
- по повышению качества образовательного процесса ДОУ посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Концепции образовательного проекта «ТЕМП».

В результате реализации данных задач можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по внедрению современных подходов и педагогических технологий по образовательной области «Речевое развитие» в образовательный процесс ДОУ, повышение качества образовательного процесса в ДОУ на основе интеграции с семьями воспитанников, повышение качества образовательного процесса и пополнение учебно-методического и дидактического комплекса по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Концепции образовательного проекта «ТЕМП».

В 2017-2018 учебном году была организована работа с педагогами:

- по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО для внедрения современных подходов и педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой ДОО;

- по разработке и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В результате реализации данных задач можно констатировать повышение качества работы педагогов по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и применению педагогических технологий организации познавательно-исследовательской деятельности. Педагогами ДОО изучено, апробировано и внедряется методическое пособие Батовой И.С. «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» (опыты и эксперименты с веществами и материалами), апробирован «Автоматизированный инструментарий создания персонифицированных программ повышения квалификации» педагогов», разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов, в мае 2017 года проведен анализ планов повышения квалификации за учебный год.

Одним из актуальных направлений методической работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. За 2015-2018 годы педагогами ДОО оформлены материалы работы самообразования по различным направлениям: по развитию речи детей дошкольного возраста, познавательному развитию детей, взаимодействию с семьями воспитанников, оформлены материалы по теме «Создание условий для индивидуализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», педагогами разработаны методические материалы (демонстрационный материал, алгоритмы и пооперационные схемы) к пособию Батовой И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами».

В ДОО организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются активными участниками районных проектных групп: музыкальные руководители (2 педагога), инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Андреева Н.С., учитель-логопед, Штраух И.В., педагог-психолог, были награждены Благодарственными письмами за внесение значительного вклада в работу районных проектных групп, организацию районного этапа интеллектуальных состязаний «Почемучки».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Освоение позиции субъекта деятельности детьми дошкольного возраста как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	Материалы конференции 23-27 апреля 2018 «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»	Архипова Т.А., зам. зав. по ВМР, Михеева И.Г., ст. воспитатель
2.	Авторские материалы, методические рекомендации родителям «Правила организации игровой деятельности»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 24.04.2018)	Чуприна И.В., соц. педагог
3.	Авторские материалы, дидактическая игра для детей раннего возраста «Веселый зонтик»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 07.12.2017)	Нохрина Н.В., воспитатель
4.	Авторские материалы, дидактическая игра для детей 4-5 лет «Назови одним словом»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 10.12.2017)	Поезжаева Н.А., воспитатель
5.	«Логопедическое сопровождение детей с РАС»	Сборник «Современные тенденции сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» (2017)	Андреева Н.С., учитель-логопед
6.	Статья «Особенности формирования управленческой культуры руководителя ДООУ»	Публикация материалов на Международном образовательном портале (http://www.maam.ru/) (15.01.2017)	Ершова Е.В., воспитатель
7.	Конспект занятия «Восстановление города»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» (www.vospitatelds.ru , ноябрь, 2016)	Сабирова С.М., воспитатель
8.	Авторские материалы, презентация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 28.05.2017)	Шигапова Р.М., воспитатель
9.	Авторские материалы конспект занятия по развитию речи «Рассматривание картины «Дети играют»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/ , 28.05.2017)	Поезжаева Н.А., воспитатель
10.	Статья «Формирование управленческой культуры руководителя ДОО»	Публикация в журнале «Челябинский гуманитарий» № 3 (32) 2015	Ершова Е.В., воспитатель

11.	Публикация методических материалов, конспект совместной образовательной деятельности по теме «Подарок малышам»	Электронный журнал «Школлеги» (выпуск № 10, 2016 год) (Свидетельство серия 86-ХМ №0216430, 27.03.2016)	Шарипова С.С., воспитатель
-----	--	--	----------------------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней (ссылка)

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса, мероприятия	Результат
I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом участника, Приказ Комитета от 05.07.2017 №1199-у
Городской методический семинар-практикум учителей-логопедов «Логопедическое сопровождение детей с РАС», (11.12.2015, в МБДОУ №64) выступление учителя-логопеда ДОУ	Статья в сборнике, приказ, программа, материалы семинара
Августовская конференция (представление материалов «Использование нетрадиционных приемов в коррекционной работе по методике С.В. Коноваленко» на выставку «Лучший опыт», секция «педагогов коррекционного образования»)	http://www.ds421.ru/index/andreeva_natalja_sergeevna/0-127

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 педагог (заведующий)
- Почетная грамота МОиН РФ – 5 педагогов
- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 14 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие. В коллективе сложились определенные традиции по чествованию юбиляров, оказанию помощи больным. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах (при наличии ФОТ); система поощрения за достижение высоких результатов: общественное признание, награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

Резюме:

Задачи проекта «Развитие кадровых условий реализации Основной образовательной программы» (Программа развития МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска» на 2015-2018 годы) в основном выполнены. Созданы условия,

обеспечивающие развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения, разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне. Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта в интернет-конкурсах, освоении современных технологий работы. Вместе с тем, сохраняется недостаточная активность педагогов в распространении опыта в периодических изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Считаем необходимым продолжать работу с педагогами по освоению развивающих технологий в работе с детьми, усовершенствовать работу педагогического коллектива по систематизации планирования образовательной деятельности в соответствии рекомендациями «Центра развития образования» г. Челябинска.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются разнообразные формы организации обучения: занятия проводятся фронтально, по подгруппам, а так же индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые

ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются как бесплатно, так и на платной основе (Лицензия от 27 ноября 2015 года № 11970) в рамках кружковой работы, а также совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 78%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группы / количество детей	Руководитель
Физическое развитие	Ритмика (платный кружок танцевально-игровой гимнастики)	9 / 129	Казиева О.А., инструктор по физкультуре
Речевое развитие	Логопедическая помощь	5 / 25	Андреева Н.С., учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	«Росточек» (платный кружок рисования)	8 / 114	Обабкова Н.А., пдо (изо)
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Познаю себя»	5 / 127	Чуприна И.В., соц. педагог

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

88% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

12% родителей частично удовлетворяет качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

85% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 65% из них готовы их оплачивать;

21% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить качественные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стремятся направлять свое внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет от 4% общего времени в группах младшего возраста до 13% в подготовительных к школе группах. Педагоги используют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы» в основном выполнен (Программа развития МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска» на 2015-2018 годы). Большинство педагогов понимают и создают условия для успешного развития воспитанников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ состояния образовательного процесса выявил необходимость продолжить работу коллектива в следующих направлениях:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста;
- работа по освоению и внедрению новых технологий воспитания и образования дошкольников;
- организация развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1980 году. Реконструкция и капитальный ремонт не производились.

Общая площадь – 3349,2 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога;
- кабинет изобразительной деятельности
- многофункциональную спортивную площадку;
- библиотеку-медиатеку, постоянно пополняемую новыми цифровыми ресурсами;
- оборудованный игровой комплекс «Корабль» (улица);
- 12 прогулочных участков, оборудованных для всех видов детской деятельности.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг», кнопкой экстренного вызова охраны «Витязь». Заключен договор с частным охранным предприятием ООО «Миконт». При входе в здание установлена домофонная система «Факториал».

В большинстве помещений произведен капитальный ремонт, 40% помещений нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 25 компьютеров, 1 проектор, 12 плазменных панелей, 6 копировальных устройств, 3 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДОО	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15/4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных комплексом плазменная панель и ноутбук	11

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов в 2015-2018 учебном году не было. Тем не менее, невыполненными остались несколько предписаний:

1. Не восстановлена работа принудительной вентиляции с механическим побуждением в прачечной в связи с отсутствием бюджетного финансирования на ее ремонт.

2. Не установлены резервные источники горячего водоснабжения в период отсутствия централизованной горячей воды в медицинском кабинете, группах ясельного возраста (водонагреватели). Данная установка может быть выполнена только в период капитального ремонта здания.

3. Требуется ремонт пищеблока (цех готовой продукции).

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов учета тепла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники с многообразием цветов, плодоносящий сад, огород, лесная зона, оформлена аллея выпускников.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016-2017 учебный год:

1. Капитальный ремонт групп № 4, 8, 9.
2. Капитальный ремонт санитарной комнаты группы № 11.

3. Замена 8 оконных блоков в групповых помещениях.
4. Произведена замена моечных ванн на пищеблоке.
5. Косметический ремонт в раздевалке группы № 11, в коридоре групп № 11, 12, в бойлерной.
6. Частично отремонтированы отмостки, входные крыльца.

2017-2018 учебный год:

1. Капитальный ремонт групповых помещений № 3, 8, спальни группы № 9, кабинета логопеда группы № 12, пищеблока (цех сырой продукции).
2. Косметический ремонт в раздевалке группы № 11, группового помещения группы № 7.
3. Замена 4 оконных блоков в спальне группы № 4.
4. Частично отремонтированы отмостки, входные крыльца, дефекты в асфальтовом покрытии территории.
5. Произведена подрезка 20 деревьев.
6. Разработана и сдана сметная документация на ремонт АПС в ОГАУ «Госэкспертиза Челябинской области».

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».

Задачи из Программы развития МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» на 2015-2018 годы по обеспечению качества функционирования ДОУ, пополнению и обновлению материально-технической базы ДОУ, обеспечению безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ (проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения») выполнены в полном объеме.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеются: - необходимый учебно-методический и дидактический комплекс для реализации ООП (программа, конспекты, рабочие тетради, пособия, раздаточный и демонстрационный материал, медиатека с тематическими презентациями); - ТСО (плазменная панель, музыкальные центры, ноутбуки); - оборудованный музыкальный и спортивный залы, центры в группах
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеются: - оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, участков детского сада, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, демонстрационный материал, результаты проектной деятельности - на территории ДООУ оборудованы цветники, огород, сад, зона леса, «экологическая тропа» - развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,

			- оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры; - оборудование и материалы для музыкально-театрального творчества, разные виды театров (настольный, кукольный, театр картинок, би-ба-бо), ширмы, магнитофон, дидактические игры
	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеются: - оборудованные центры физического развития; - мягкие модули, сенсорные дорожки; - картотеки, схемы; - на территории: полоса препятствий, лазы, поле для футбола (пионербола), качели-балансиры, игровой развивающий комплекс
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Оборудованы уголки уединения, обновлены уголки настроения. Учитывается цветовая гамма при оформлении помещений ДООУ с целью эмоционального благополучия
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Имеются: - разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. - алгоритмы, схемы «пошаговых действий»; - оформленные под выставки магнитные доски, стенды, полки, веревки (с целью демонстрации продуктов детского творчества); - индивидуальные тетради для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений - персональные выставки
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений	соответствует	Имеются:

	предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		- трансформируемая мебель (передвижные ящики, откидные полки); - мобильная детская мебель (столы, стулья)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Имеются: - передвижные спортивные тележки с необходимым оборудованием; - передвижные книжные полки с детской литературой
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеются: - полифункциональная детская мебель; - мягкие модули; - ширмы; - конструкторы Поликарпова
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Имеются: - полифункциональная мебель (выдвижные ящики, мольберты); - бросовый материал в качестве предметов-заместителей, природный материал для использования в разных видах детской активности; - ткань разных размеров; - символы и знаки для зонирования
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются: - оборудованы центры активности по всем видам детской деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей в соответствии с возрастом и предпочтениями детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Не всегда обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево,	соответствует	Имеются: - дидактический материал и групповое оборудование

	пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		изготовлены из различных материалов: дерево, пластик, поролон, различные виды тканей, металл, магниты
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие учет индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда предназначена для детей общеразвивающих групп и детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все оборудование и материалы исправны (имеются акты разрешения на использование игрового оборудования в группах и на прогулочных участках ДОУ от 02.08.2018)
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Скорректировать количество пособий в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются: - сертификаты безопасности и качества элементов среды (мебели, игрового и учебного оборудования) - Принципы оценки безопасности игровой продукции: Физическая и экологическая
	- соответствие всех элементов среды требованиям	соответствует	Игровое оборудование соответствует

психолого-педагогической безопасности		принципам оценки безопасности: -психофизиологическому (соответствие возрасту и физиологическим параметрам ребенка); -психологическому (отсутствие негативных воздействий на психическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие ребенка) -нравственно-духовному (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения)
---------------------------------------	--	--

В 2015-2018 гг. работа коллектива была направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В группах существенно дополнена среда по следующим направлениям:

- скорректирован учебно-дидактический комплекс по речевому развитию воспитанников: приобретены, оформлены дидактические игры, пособия, разработаны модели, алгоритмы, мнемотаблицы;
- обновлены центры по опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающей возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов воспитанниками, а также развитие познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности;
- созданы достаточные условия в РППС для реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП» в ДООУ по ознакомление дошкольников с профессиями;
- дополнена развивающая предметно-пространственная среда компонентами детской субкультуры, пособиями, элементами, выставками, различными рубриками, с учетом принципа индивидуализации;
- дополнен, систематизирован стимульный материал для совместной и самостоятельной деятельности по музыкальному воспитанию и продуктивным видам деятельности.

Наполнение центров осуществлялось педагогами в конструктивном взаимодействии с детьми и родителями.

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации Основной образовательной программы дошкольного образования» (Программа развития МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска» на 2015-2018 годы) в основном выполнен. Считаем необходимым дополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, методическими и дидактическими материалами для эффективного использования РППС с целью увеличения двигательной активности детей, обновить сюжетно-ролевые игры с учетом современного содержания, а так же продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- ведение маркетинговой деятельности, привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Производственные показатели:				
1.1	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс.руб.	27292,5/ 100%	27897,2/ 100%	29521,5/ 100%
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	20828,5/ 100%	22117,4/ 100%	22908,3/ 100%
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4002,9/ 100%	4257,2/ 95,8%	4888,9/ 100%
	– из бюджета	тыс.руб.	1030,8	1131,3/ 100%	1414,8/ 100%
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2972,1	3125,9/ 94,4%	3474,1/ 100%
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	86,91	91,94	99,86
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	810,3/ 100%	546,7/ 100%	145,3
	– хозяйственные расходы	тыс.руб.	343,4/ 100%	374,3/100%	279,6
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб.	63,6/ 100%	11,8/ 100%	-
	– расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	2974,0	2506,6	3340,4
1.2.	Показатели экономической эффективности:				

1.2.1	Фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб.	31101,4	33520,8	34152,5
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб.	1419,2	1293,2	1290,6
1.2.3	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0,046	0,04	0,038
1.2.4	Размер родительской платы	руб.	1400	1700	1900
1.2.5	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%) – частично (20%)	чел.	1 40 12	3 51 12	4 46 8
1.2.6	Местные льготы по родительской плате. Количество детей, пользующихся местными льготами	чел	7	21	39
1.2.7	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел	298	183	219
1.2.8	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	8991,0	9095,0	9486,8
1.2.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	603,86	866,2	910,01
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1	– Ремонт отдельных частей здания:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;	тыс.руб.			
	– замена оконных блоков	тыс.руб.	188,7	199,4	108,5
	– установка противопожарных дверей	тыс.руб.	52,8	-	-
	– установка металлических дверей	тыс.руб.	-	48,3	-
3.2	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	тыс.руб.	16,7	13,6	59,3
	– водоснабжения;	тыс.руб.	126,8	-	51,6
	– канализации;	тыс.руб.	120,9	16,2	-
	– вентиляции;	тыс.руб.	-	-	-
	– электрических сетей	тыс.руб.	41,3	-	-
	– ремонт пожарной сигнализации	тыс.руб.	-	17,8	-
3.3	Замена:				
	– технологического оборудования;	тыс.руб.	-	12,9	19,9
	– учебного оборудования;	тыс.руб.	149,3	117,0	-

	- игрового оборудования;	тыс.руб.	227,1	388,6	44,8
	- медицинского оборудования;	тыс.руб.	-	-	-
	- мебели;	тыс.руб.	-	13,5	41,2
	- монтаж системы оповещения при пожаре	тыс.руб.	37,3	-	
	- монтаж вентиляции	тыс.руб.	-	50,5	-
4.	Прочие показатели:				
	Реализация целевых программ:	тыс.руб.			
	- компенсация части родительской платы;		982,1	885,0	922,7
	- организация питания м/обесп.		22,8	-	-
	- приобретение СИЗ		-	11,1	13,0
	- субсидии из областного бюджета на создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста		-	38,3	-
	- специальная оценка условий труда		-	4,5	3,0

Данные показатели разработаны с учетом информации, позволяющей увидеть объективную картину финансово-экономического состояния ДООУ. Используемые показатели «ориентированы на действия», что дает возможность повысить эффективность работы учреждения. Показатели могут корректироваться, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 4,3 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 1,2 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 14,1%;
- стоимость питания в день увеличилась на 8,6% и составила 99,86 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 1,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизилось на 17,3 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 5,7%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 116,3 тыс. руб.
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 43,81 руб. по сравнению с прошлым годом.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с

планом финансово-хозяйственной деятельности и целями деятельности учреждения.

Адекватная оценка состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых средств, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации.

Использование возможностей рыночных механизмов позволяет регулировать поступление и распределение финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему (содержанию) оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт о выполнении муниципального задания

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функц-ния Др- дни работы		Среднее число дней, пропу- щенных одним ребенком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектован- ность кадрами согласно штат- ному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. факт- кая, Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворён- ность родите-лей качеством образ- ных услуг К род. с полож. оценкой / общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016	71,8	72,5	10	2,13	85,0	100,0	90,0	88,3	80,0	82,0
2016-2017	69,6	68,13	10	3,73	85,0	100,0	90,0	92,0	80,0	83,0
2017-2018	69,6	68,7	10	3,4	85,0	100,0	90,0	91,4	80,0	87,5

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости снизился на 0,9%. Анализ выполнения производственных показателей выявил следующее: показатель «коэффициент посещаемости» в МБДОУ в первом полугодии и четвертом

квартале выполняется. Во втором полугодии наблюдается значительное снижение показателя, что объясняется длительными отпусками родителей в летне-оздоровительный период. Низкие показатели посещаемости в сентябре связаны с процессом адаптации детей раннего возраста.

- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило за 2017-2018 учебный год 3,4, что значительно ниже общегородского показателя;

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2017-2018 учебного года;

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017 учебного года увеличилось и составляет 91,4%, что превышает значение плановых показателей, однако, остаются не выполненными нормы по мясу, яйцу, фруктам (менее 90 %).

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- субсидии на выполнение муниципального задания освоены на 100%;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составил 87,5% (по результатам анкетирования «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за второй квартал 2018 года Письмо Комитета...№ 563 от 05.07.2018).

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Наблюдается тенденция к снижению коэффициента посещаемости за последние 2 года. Связь качества предоставления образовательных услуг МБДООУ и посещаемости детьми должно стать ключевым направлением в работе с родителями воспитанников.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала эффективная организация здоровьесберегающего пространства и контроль за образовательной деятельностью.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

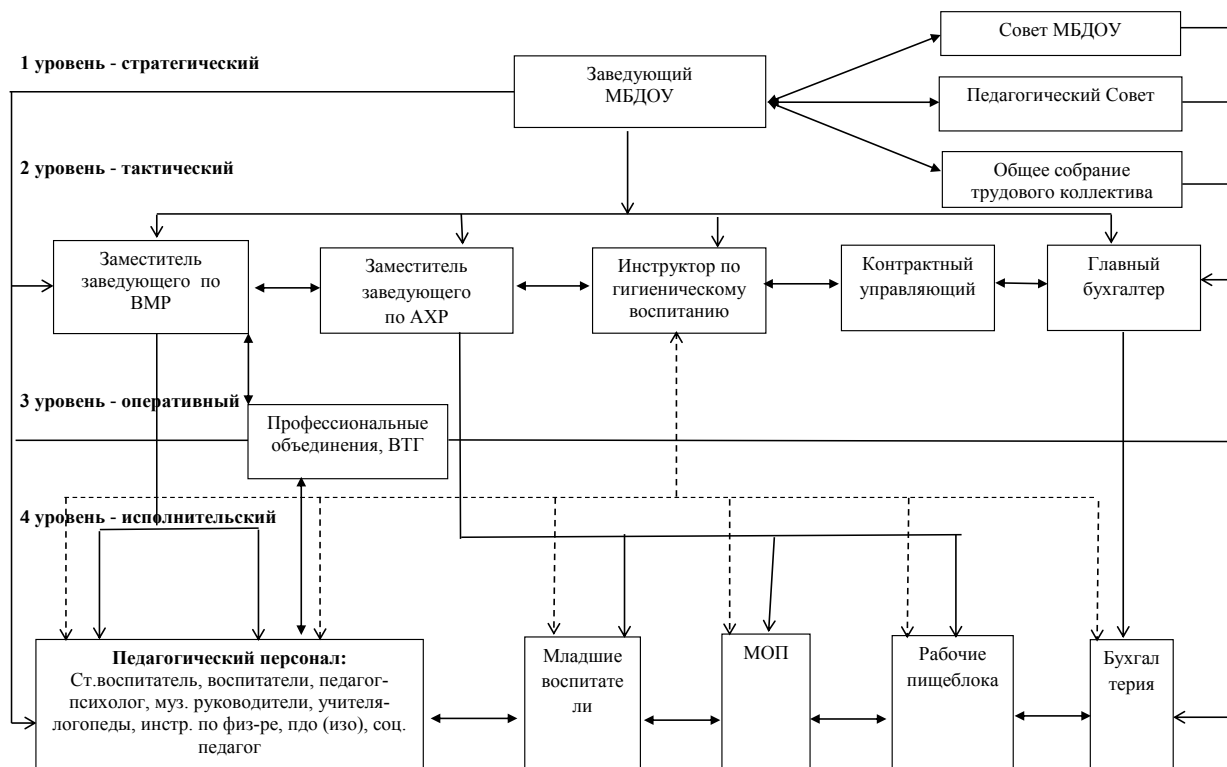
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы: родительские собрания, наглядная информация, консультации, «Родительский университет». Также

информированность родителей о содержании образовательной деятельности и управленческой политике обеспечивается с помощью: сайта ДОУ, заседаний Совета ДОУ, тематических буклетов из серии «Заботливым родителям», групп в социальных сетях.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 421 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»



SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы ДОУ	Высокая активность участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. Выпускники успешно обучаются в школе, быстро социализируются.	Недостаточное количество призеров конкурсов
III. Инновационный потенциал	Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточная готовность педагогов к трансляции своего педагогического опыта. Недостаточно высокий профессиональный уровень педагогов, способных участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
IV. Кадровое обеспечение и контингент	Достаточный профессиональный уровень Укомплектованность штата	Средний возраст педагогов 45 лет Незначительный приток

воспитанников	педагогическими работниками 100% Стабильный педагогический состав Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей. Снижение поступлений финансовых средств из внебюджетных источников
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Оптимизация использования площадей ДОУ	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием Недостаточное бюджетное финансирование на развитие материально-технической базы учреждения
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: 1. МБУ ДОД «Детская школа искусств № 4» 2. МБУ СК «Лидер» 3. Детская библиотека № 15 4. МБДОУ № 402, 125 5. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» 6. МБОУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» 7. МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска» 8. ГБУЗ «Областная клиническая больница № 2» 9. Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ» 10. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 11. ООО «Коммунальный сервис-1»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами (зачастую не все мероприятия плана удается реализовать по причине загруженности сторон)
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ - активный участник творческих, интеллектуальных конкурсов, спортивных мероприятий различного уровня. В ДОУ создана комфортная, безопасная среда для пребывания воспитанников. Дети могут получить качественное и доступное	Недостаточное количество призов конкурсов среди воспитанников, участников конкурсов профмастерства. Включение коллектива в инновационную деятельность на уровне города.

	образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Работает сайт ДОУ, созданы блоги специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда), группы в социальных сетях.	Отсутствие единой локальной сети

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;
- организация методического сопровождения реализации нововведений; позитивный опыт организации внутренней системы повышения квалификации педагогов (единый методический день «Деловой вторник»);
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- положительный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации образовательной работы с воспитанниками;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов в организации развивающего обучения, в освоении и внедрении новых технологий воспитания и образования дошкольников, в создании условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- недостаточная активность педагогов в распространении опыта в периодических изданиях, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточно развита сеть дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности на развитие инновационного потенциала педагогов и воспитанников ДООУ, на достижение результатов, значимых для инновационной экономики.

- недостаточная системность взаимодействия с социальными партнёрами.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др; - снижение уровня общей заболеваемости.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о ДООУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество

	системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО.

Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДООУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда» в части стимулирования труда работников ДООУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДООУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДООУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП дошкольного образования, качественное освоение воспитанниками программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цели: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

Мероприятия по реализации задач:

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мониторинг успешности воспитанников.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью (изучение и пропаганда лучшего семейного опыта).

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДОУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

Социальные партнеры	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности	Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.
Школа	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.	Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание... Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа: на базе школ и ДОУ проводятся

		семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы. Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое. Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.
Стадион Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.	Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные

	Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку (актуальность времени).	мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
--	--	--

Задача. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Мероприятия по реализации задач:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дополнительного образования до 80 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной части, которая складывается:
 - из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;
 - из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;
- структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**:

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ

- приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)
- организация деятельности по замене:
 - мебели;
 - технологического оборудования на пищеблоке;
 - оборудования для прачечной;
 - мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ

Проведение ремонтных работ:

- системы отопления, вентиляции помещения прачечной;
- межпанельных швов здания;
- части кровли;
- цоколя здания, входных крылец

Благоустройство территории:

Приобретение

- игрового оборудования;
- спортивного оборудования;
- малых форм

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

- Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории, дератизация и дезинсекция помещений
- Выполнение отделочных работ безопасными материалами
- Проведение замеров сопротивления электропроводки
- Перезарядка первичных средств пожаротушения
- Подрезка деревьев
- Частичный ремонт ограждения территории
- Частичный ремонт асфальтового покрытия

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

- Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.
- Изучение запросов педагогов и реализация персонифицированных программ повышения квалификации и др.

Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

- Реализация целевой программы компенсации части родительской платы
- Реализация целевой программы по организации питания детей из малообеспеченных семей
- Реализация целевой программы энергосбережения
- Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.

Смета расходования бюджетных и внебюджетных средств финансового обеспечения Программы развития ДОУ

Год	Бюджетные средства (руб.)		Внебюджетные средства (руб.)	
	план	факт	план	факт
2018	29524990		5193275	
2019	25078732		5193275	
2020	24296906		5193275	
2021	29524990		5193275	

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.